Результаты анкетирования обучающихся ГБПОУ СО «Краснотурьинский колледж искусств» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в 2026 году по образовательной программе Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Одним из основных направлений в системе оценки качества образования является определение удовлетворенности студентов по различным аспектам деятельности колледжа. При организации образовательного процесса важно выявить ведущие факторы, влияющие на качество подготовки специалистов.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в колледже проведено анкетирование обучающихся на предмет их удовлетворенности различными направлениями и аспектами образовательной деятельности учреждения.

Для выявления оценки студентами качества получаемого образования были исследованы следующие параметры:

- образовательный процесс;
- информационное, учебно-методическое обеспечение, техническое оснащение;
- система взаимодействия обучающегося и преподавателя (куратора, администрации);
- условия для самостоятельной деятельности;
- социально-бытовые условия;
- социально-психологический климат в учреждении.

Для выявления мнения студентов в анкету были включены вопросы, ответы на которые распределялись респондентами по 5-балльной шкале, где «5» – максимальная оценка, «1» – минимальная оценка каждого параметра.

Анкетирование проведено в период с 01.10.2026 по 20.10.2026 года. Опрос проводился в форме анонимного заполнения онлайн-анкеты. В опросе участвовали студенты, обучающиеся по образовательной программе Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Всего в опросе приняли участие 12 обучающихся по образовательной программе

Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы является важным компонентом и условием для успешного освоения студентами профессиональных компетенций.

Структура и содержание образовательной программы полностью соответствует ожиданиям для 25% опрошенных студентов. В целом соответствие содержания программы ожиданиям наблюдается у 8% респондентов, 42 % считают, что содержание и структура образовательной программы не совсем соответствуют их представлениям, однако удовлетворяют их профессиональные потребности:



Содержанием и организацией образовательного процесса в колледже полностью удовлетворены 17% опрошенных, 33% удовлетворены в целом. Скорее удовлетворены, чем нет 17 %, не удовлетворены 33%.



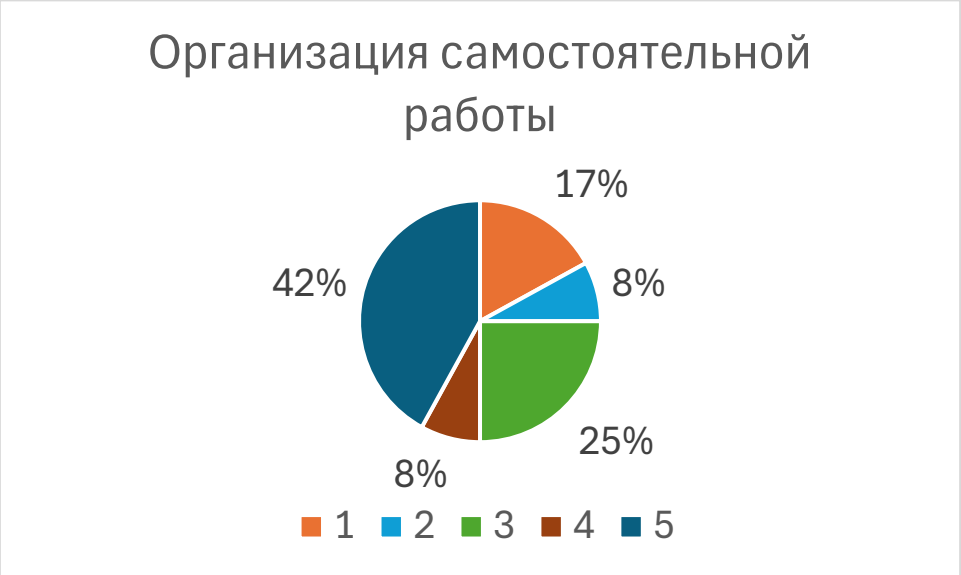
Удовлетворенность содержанием и организацией практической подготовки является залогом повышения мотивации к практической профессиональной деятельности выпускников, их заинтересованности в дальнейшем трудоустройстве.

Полностью удовлетворены организацией практик в колледже 33% опрошенных, 25% удовлетворены в целом. Скорее удовлетворены 17%. Недостаточная удовлетворенность наблюдается у 25% респондентов.



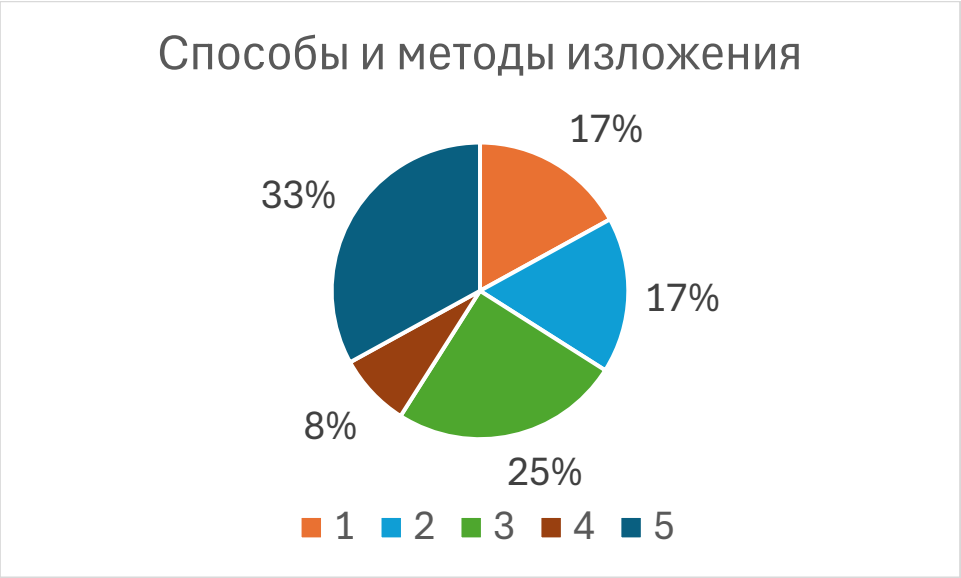
Творческая направленность образовательной программы подразумевает большой объем самостоятельной работы. В колледже создаются условия для организации самостоятельных занятий студентов.

Полностью удовлетворены (в целом удовлетворены) такими условиями 42 % (8%) принявших участие в опросе. Скорее удовлетворены, чем нет – 25% обучающихся:



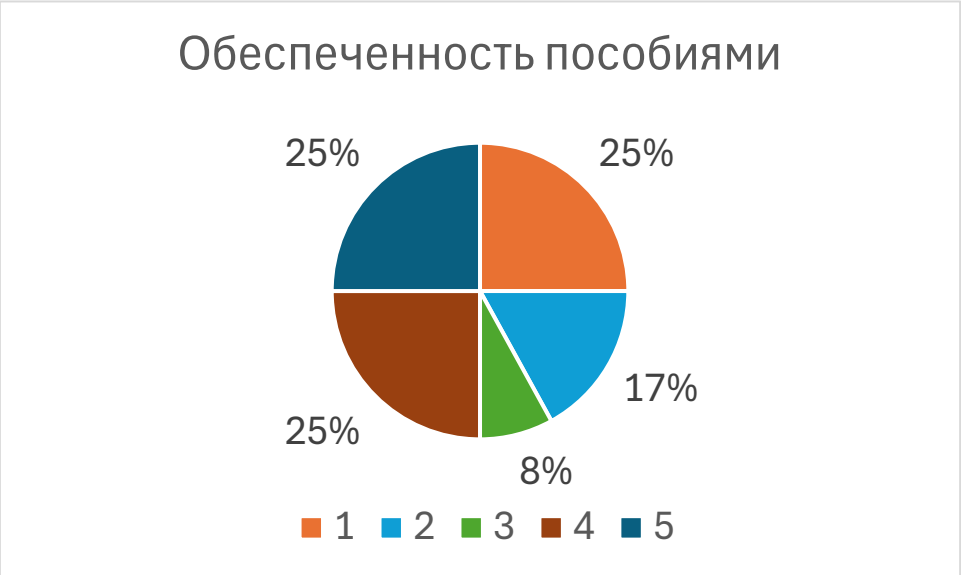
Определяя качество преподавания дисциплин (модулей), студенты достаточно высоко оценивают методы и способы изложения учебного материала.

33% опрошенных в полной мере удовлетворены методами обучения, 8% в целом удовлетворены способами изложения учебного материала. 25% обучающихся скорее удовлетворены качеством изложения материала, 17% участников опроса ставят под сомнение профессионализм преподавания:



Качественное освоение образовательной программы невозможно без комплекса учебно-методического сопровождения, отвечающего современным требованиям.

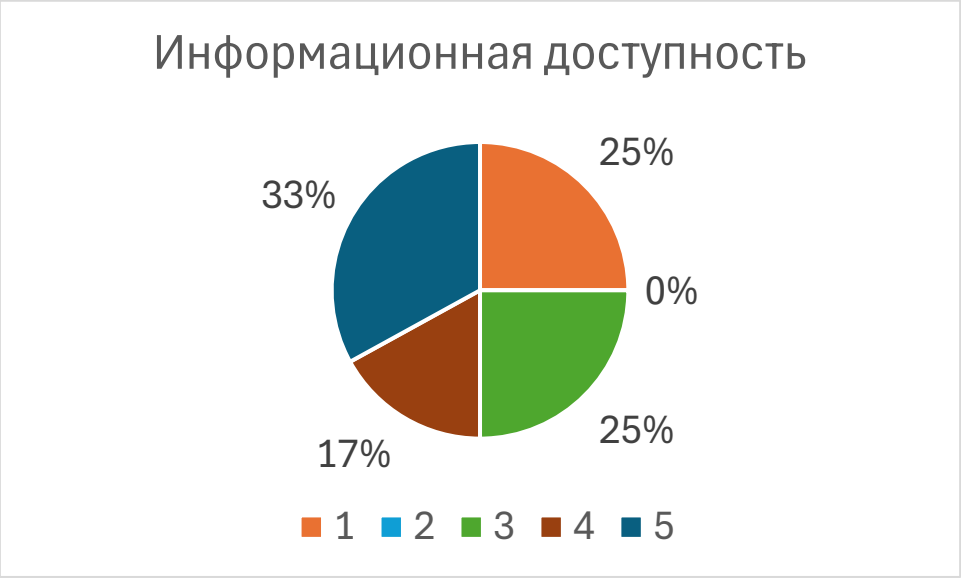
Оценка удовлетворенности учебно-методическим обеспечением в процессе обучения выстроена респондентами в следующем виде: полностью удовлетворены учебно-методическим обеспечением – 25%, в целом удовлетворены – 25%, скорее удовлетворены – 8%, скорее не удовлетворены – 17%. 25% не удовлетворены учебно – методическим обеспечением.



Колледж уделяет большое внимание созданию комфортной среды для получения образования (организация питания, питьевого режима, комфортность ожидания, обустройство вспомогательных и санитарно-гигиенических помещений). По мнению опрошенных студентов, в колледже создана достаточно комфортная среда для нахождения в здании и получения образования. Менее половины (8% и 25%) удовлетворены условиями, созданными в здании. 25% скорее удовлетворены комфортностью среды. 33 % опрошенных считает условия для пребывания в здании не комфортными.



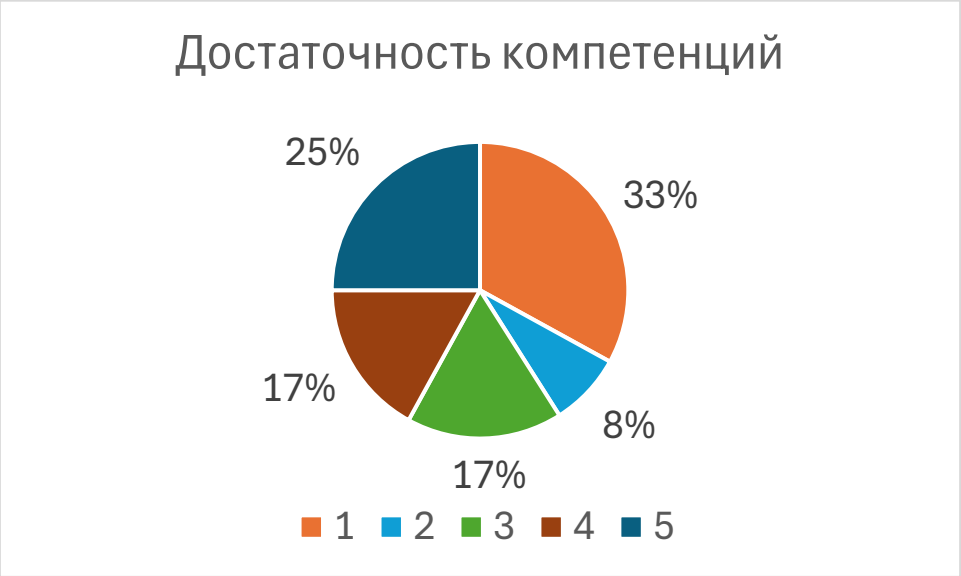
Достаточно высоко оценена информационно-коммуникационная система в образовательном процессе. Однако 25% опрошенных не в достаточной степени удовлетворены своевременностью и (или) качеством информирования по вопросам организации образовательного процесса:



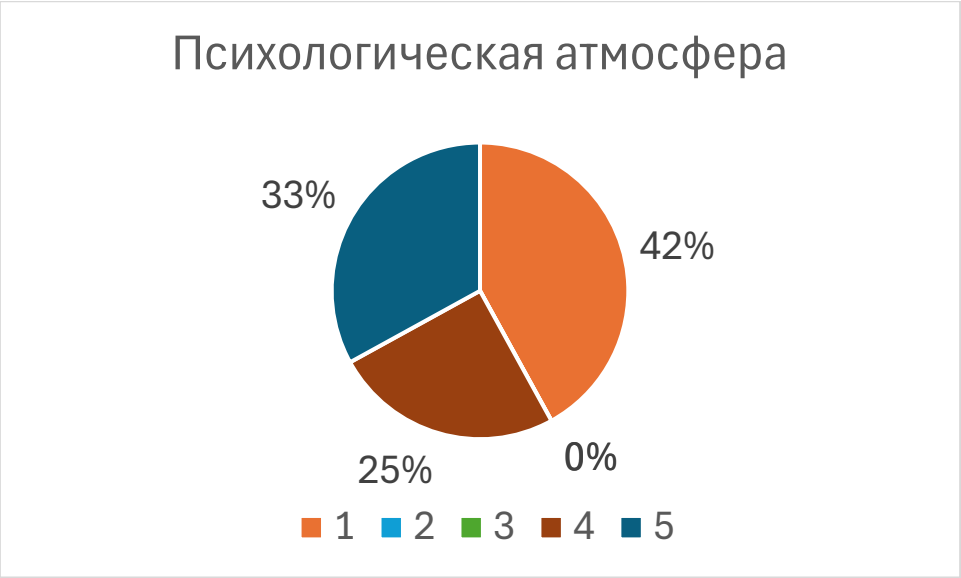
Достаточно высоко студенты оценили оперативность и результативность реагирования на обращения к кураторам и администрации колледжа. Это говорит о том, что в колледже создана атмосфера выстраивания диалога и взаимоуважения между участниками образовательного процесса:



Вопрос об успешном освоении профессиональных компетенций предполагает итоговую оценку работы колледжа – качество подготовки выпускников, их профессиональная готовность к трудоустройству. Более 40% студентов считают, что получают достаточно знаний для будущей работы (или обучения) по специальности. Это говорит о профессиональном доверии студенчества к своим профессиональным наставникам. Однако 33% опрошенных ставят под сомнение профессионализм педагогических работников.



Студентами, принявшими участие в анкетировании в достаточной мере оценен морально-психологический климат в колледже. Абсолютно комфортно чувствуют себя в стенах учреждения 33% опрошенных. Достаточно комфортные психологические условия созданы для 25 % участников опроса. 42% считают морально-психологический климат в колледже не комфортным.



Выводы: наблюдается критически низкий уровень удовлетворенности по большинству параметров. Особое беспокойство вызывают психологическая атмосфера, бытовые условия и общая удовлетворенность образовательным процессом. Необходим срочный анализ причин недовольства в данной группе.