

## **«Возрастные особенности и изменения психики несовершеннолетних. Деструктивные изменения личности, оказание психологической помощи»**

### **ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О ПРОБЛЕМЕ?**

Деструктивное поведение — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлексивного или сознательного, расчетливого поступка. Молодежные движения деструктивного характера — это неформальные движения (объединения), разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей.

К объединениям деструктивной направленности можно отнести:

- ✓ деструктивные интернет-сообщества (пропагандирующие суицидальное, агрессивное поведение);
- ✓ криминальные субкультуры;
- ✓ территориальные/уличные группировки/банды;
- ✓ тоталитарные религиозные секты (вплоть до сатанинских), поклонники различных культов;
- ✓ экстремистские/радикальные группировки, которые специализируются в настоящее время по трем основным направлениям: политическое, националистическое и религиозное.

Деструктивные проявления в образовательной среде — это наличие социально-негативных установок учащихся, связанных с солидаризацией с движениями и практиками, противоречащими ценностно-нормативным основам общества.

Последствиями деструктивных проявлений являются противоправная, криминальная,

экстремистская деятельность, практики суицидальной направленности, а также частные случаи буллинга и кибербуллинга.

## ПОЧЕМУ ПОДРОСТКАМ СВОЙСТВЕННЫ ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ?

В подростковом возрасте личность формируется, подросток пробует различные шаблоны поведения, пробует исполнять разные социальные роли и осваивается в мире взаимоотношений взрослых. Нужно помнить, что для подростков критически важно принятие в среде сверстников. В случае отвержения подростка группами сверстников, ключевая его потребность будет не удовлетворена, и его психика будет искать иной выход самоутверждения и выражения своего разочарования вовне.

Основными факторами риска (предпосылками) вовлечения в деструктивные группы являются:

- ✓ деформация семейных отношений (недостаток внимания к подросткам в семье);
- ✓ неудачи в школе (равнодушное отношение к учебе), педагогические ошибки как фактор деструктивного поведения несовершеннолетних (грубость учителя, унижение ученика, «наклеивание ярлыков», публичная компрометация обучающихся, запугивание и др.);
- ✓ нарушение конструктивного взаимодействия подростков и молодёжи с социальной средой (отчуждение от школьной команды);
- ✓ дезадаптации и девиации, отсутствие у несовершеннолетних твёрдых нравственных взглядов и убеждений;
- ✓ постепенное отчуждение несовершеннолетних от первичных социально полезных групп (семьи, класса, студенческой группы и др.).

Личностные особенности несовершеннолетних:

повышенная внушаемость, трудности формирования жизненных ориентиров и ценностей, переживание собственной неуспешности, трудности самопонимания, отсутствие адекватной самооценки, отсутствие позитивных жизненных целей, отсутствие умений взаимодействовать с окружающими, неустойчивость эмоциональной сферы и др.

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ГРУППЫ В ИНТЕРНЕТЕ:

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О НИХ ПЕДАГОГАМ!

Вовлечение подростков в группы деструктивной направленности очень часто

происходит через Интернет: социальные сети и информационные порталы (в том числе запрещенные на территории РФ); Интернет-сообщества, тематические форумы, шок-контент (например, «Привет со дна», «Группа смерти» и др.); Интернет-игры (например, «Большая игра. Сломай систему!» и др.).

Особенность вовлечения в деструктивные сообщества подростков в социальных сетях:

✓ «Массовость» (процесс обретает «вирусный характер»).

✓ «Укороченный» путь: подростки либо сами приходят в данные сообщества на основе социально-психологических установок (мода, интересы, проблемы), либо оказываются в зоне внимания кураторов сообществ, благодаря размещению на своих страницах соответствующего контента (цитаты, мотиваторы и др.), также могут быть приглашены в данные сообщества друзьями (одноклассниками).

Техники вовлечения подростков в деструктивные группы в сети Интернет:

✓ мифотворчество (романтизация, героизация), например, куратора группы;

✓ элитарность («не такой как все»);

✓ геймификация (игровые механизмы);

✓ челленджи (дух соревнования);

✓ «запретный» контент (нельзя, но ты избранный);

✓ конфликт поколений («взрослый мир – плохой мир»);

✓ аккумуляция негативизма («весь мир против тебя», «государство – зло» и т.п.);

✓ закрытая общность («брат за брата»);

✓ возможность бесплатного визуального

оформления «аватарки» – собственной фотографии в социальной сети, что делает рекламу как Интернет-сообщества, так и дает возможность показать участнику солидаризацию с идеями данного сообщества.

Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

✓ Большинство групп и движений взаимосвязаны (после закрытия колумбайн-группинформацию о них стали публиковать крупные группы, посвященные маньякам и убийцам). Деструктивные группы «перекрёстно опыляются».

✓ Каждая из деструктивных групп продвигает не только свою идею, но также

рекламирует идеи других деструктивных течений. ✓ Основной канал –имиджборды

(имиджборд - (англ. image board, «доска для изображений», также чан от англ. Channel) — тип форума с отсутствием регистрации и организацией общения раздело-тредовым способом. Имиджборды публикуют все существующие в социальных медиа деструктивные идеи и образы и зачастую сами создают новые. ✓ Администрация/лидеры деструктивных групп организуют конкурсы (игры, флешмобы, челледжи) деструктивного содержания или имеющие деструктивные цели. Одни и те же аккаунты являются администраторами разных деструктивных групп в одной/сходной тематике и группами одной/сходной имеют связь с другими администраторами и тематике.

✓ В группе существуют специфические регулируемые правила поведения (возможно основывающиеся на общих правилах течения). без доступа к достоверной о нем Существование лидера/кумира/идола информации, с возможностью исказить факты его жизни, содержание его высказываний и т.п.

✓ Использование специфического сленга, символики, гимна, девиза и т.п. Приписывание группе/течению романтизма, красоты, эстетичности, сопровождение негативного содержания позитивным фоном (например, видео убийства (издевательств) в сопровождении веселой шуточной мелодии).

✓ Предоставление возможности состоять в братстве или группе для избранных, возможность получить знаки отличия (имя/кличку/номер/виртуальный портрет и т.п.).

#### ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ

✓ Снижение способности самостоятельно думать и принимать решения. Отсутствие желания учиться, развиваться, работать. ✓ Отрицание всякой ответственности. Поиск внешней идеологии, четкого алгоритма действий, как стремление передать ответственность за свою жизнь другому.

✓ Отсутствие авторитетов среди значимых взрослых. Восприятие родителей, учителей, знакомых, как людей отсталых, глупых, ниже себя по уровню развития.

✓ Обесценивание норм морали и общечеловеческих ценностей. ✓ Стремление нарушать правила, бороться и уничтожать (такое поведение в принципе свойственно

для подросткового возраста, в данном случае речь идет именно о радикальных проявлениях).

✓ Выраженная симпатия подростков к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «темной стороной» (все злое воспринимается как насыщенная и яркая жизнь, все нормальное как скучное и тяжелое). ✓ Выраженное стремление подростков к разрушению на всех

#### ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЯ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА РЕАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ ПОДРОСТКА

своего тела, своего окружения, вещей, идей, и т.п. Подростки хотят разрушать и урвать: своей психики,

государства, общества, культуры, морали

быть разрушенными.

✓ Снижение успеваемости или отказ от посещения занятий, систематические прогулы занятий.

✓ Отсутствие авторитета в окружении подростка, который мог бы оказать на него позитивное влияние.

✓ Отсутствие рычагов воздействия на мотивацию, мысли и желания подростка.

Неуважение и травля учителя.

✓ Агрессивное, обесценивающее, игнорирующее, снисходительное отношение учеников к учителю, запугивание и травля учениками учителя. ✓ Формирование школьных банд.

#### КАКИЕ ПРИЗНАКИ (МАРКЕРЫ) ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОЛЖНЫ ВАС НАСТОРОЖИТЬ?

Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы:

- изменение внешности;
- изменение эмоционального состояния и его неустойчивость;
- преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение;
- агрессивное поведение;
- использование сленга,

относящегося к определенной деструктивной идеологии;

- смена привычного образа жизни;
- безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности;
- скрытность в отношении ежедневной занятости и планов;
- систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине.

Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества в сети

Интернет: ➤ резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях; ➤ подписка на

группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению;

➤ публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества (группы);

➤ публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению;

➤ новые «друзья» в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии («понимающие» его);

➤ ограничение доступа всех близких к личному Интернет – аккаунту.

## КЛЮЧЕВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В

### ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА

ШАГ 1. Определить наличие влияния деструктивного сообщества. Выделите в поведении, внешнем виде и речи подростка маркеры, которые подтверждают солидаризацию с деструктивной идеологией. Обратите внимание на поведение подростка в социальных сетях и изменения личного Интернет-профиля. При наличии виртуальных маркеров обязательно сделайте скриншот (снимок экрана). Не стоит

требовать от подростка удалить публикации, они лишь проекция реальных проблем жизни подростка. При обнаружении маркеров сообщите компетентным лицам: психологу, социальному педагогу, руководителю учебного учреждения

ШАГ 2. Каждая проблемная ситуация – уникальна в вопросах ее разрешения.

Существует множество молодежных движений, как деструктивных, так и безопасных для личности ребенка. Важно определить, к какому именно сообществу ребенок проявляет интерес, существует ли угроза для личности и жизни, и насколько серьезной является ситуация. Помогут в этом специалисты, компетентные в вопросах медиабезопасности и профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества. Консультационная помощь оказывается сотрудниками учреждений системы образования или правоохранительных структур. Необязательно обращаться за поддержкой в официальном формате – необходимую информацию можно получить через горячие линии и Интернет-ресурсы таких служб.

ШАГ 3. Собрать информацию о жизни обучающегося. Необходимо собрать информацию: об условиях жизни обучающегося в семье, об особенностях отношений со сверстниками и педагогами, о наличии неразрешенных конфликтных ситуаций. Эта информация поможет установить причины интереса ребенка к деструктивным сообществам и правильно организовать профилактическую и коррекционную работу.

ШАГ 4. Опасное последствие солидаризации – подготовка к противоправной деятельности. При малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимся преступления – необходимо сообщить об этом руководству образовательного учреждения и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы! Также преподаватель должен информировать родителей или иных законных представителей о подготовке данного обучающегося к противоправной деятельности.

ШАГ 5. Диалог с обучающимся. Родителям и педагогам в присутствии психолога рекомендуется обсудить с обучающимся его интерес к деструктивным сообществам.

Важно выяснить, какие идеи и позиции сообщества его привлекают и почему. Если ребенок является фанатом лидера или автора деструктивного направления, необходимо уточнить, какие

качества, мысли и действия кумира близки подростку и вызывают его восхищение.

Беседа покажет наличие проблем в самовосприятии и межличностных отношениях

подростка, которые и провоцируют данный интерес. Решение данных проблем – цель индивидуальной и семейной психологической работы.

ШАГ 6. Коррекционная работа. Разъяснить обучающемуся сущность деструктивной идеологии, а также юридических, психологических и социальных последствий приобщения к данным взглядам. Предложить общественно-безопасную модель мышления и поведения, которая станет равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества. При проявлении агрессии нужно донести до подростка, почему его поведение является неприемлемым, а затем помочь выработать адаптивную поведенческую стратегию. Проговорить, что обучающемуся предоставлен шанс исправить последствия его поведения и в течение какого-то времени за ним будет установлен контроль со стороны взрослых.

ШАГ 7. Комплексная работа с группой. Если один обучающийся из группы проявляет интерес к деструктивным сообществам, то велика вероятность солидаризации и других подростков с данными сообществами. Поэтому необходимо организовать комплексную профилактическую работу со всеми учащимися. Провести тренинговые занятия для развития межличностной, религиозной и расовой толерантности, тренинг навыков конфликтного взаимодействия. Организовать для детей беседы с сотрудниками полиции о мерах правовой ответственности или с представителями конфессии в случае, если проблема имеет отношение к религии. Включить в план также групповые развивающие и досуговые занятия, чтобы сместить фокус внимания детей на социально значимые сферы жизнедеятельности и выработать лояльность к ценностям общества и государства.

ШАГ 8. Установить контроль за обучающимися. Важно продолжить наблюдение за обучающимися, которые проявляют интерес к деструктивным сообществам в условиях реальной жизни и Интернет-пространства. Цель контроля – подтверждение эффективности предпринятых мер и отсутствия усиления интереса к деструктивным сообществам.

Каждый маркер должен быть рассмотрен только в совокупности с другими с учетом поведенческого контекста и поведенческой динамики, то есть усиления тех или иных наглядно наблюдаемых признаков с течением времени.

Совокупность маркеров не всегда говорит о вовлечении в деструктивное сообщество/организацию или солидаризацию с представителями данных движений.

При этом проявление агрессивного к окружающим или аутоагрессивного поведения вне зависимости от влияния извне также нуждается в психологической коррекции. Недопустимо использовать отдельные элементы наглядно наблюдаемых маркеров в качестве стигматизации молодежи (увлечение жанром «хоррор» не говорит о склонности к совершению преступлений, а преобладание в визуальном стиле темных оттенков не говорит о склонности подростка к депрессии и др.)

Контакты служб помощи и поддержки:

Всероссийский телефон доверия

8-800-2000-122

Телефонная линия «Ребёнок в опасности»

Следственного комитета РФ

8-800-200-19-10

Детский телефон доверия (круглосуточно)

8-800-350-40-50