

Содержание СПО по специальности определяется **программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и соответствующей примерной ППССЗ. Для каждой специальности СПО разрабатывается своя ППССЗ.

**ППССЗ включает в себя** учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

**Учебная деятельность обучающихся в системе СПО предусматривает:**

- учебные занятия;
- самостоятельную работу;
- выполнение курсового проекта (работы);
- практику;
- другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

### **Виды учебных занятий в системе СПО**

В среднем профессиональном образовании устанавливаются следующие **основные виды учебных занятий:**

- урок;
- практическое занятие;
- лабораторное занятие;
- консультация;
- лекция;
- семинар.

### **Типы учебных занятий в системе СПО**

Урок – это сложный педагогический объект и в зависимости от цели и задач занятия **подразделяется на типы** по различным признакам:

- по основной дидактической цели;
- по основному способу их проведения;
- по основным этапам учебного процесса.

По основной дидактической цели выделяют такие типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок.

По основному способу проведения уроки подразделяют на:

- урок-беседу;
- урок-лекцию;
- урок-экскурсию;
- учебную конференцию;
- самостоятельная работа обучающихся;
- лабораторные и практические работы;
- сочетание различных форм занятий.

По основным этапам учебного процесса выделяют уроки:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации;
- урок учета и оценки знаний, умений и навыков (контрольный урок);
- комбинированный урок.

**Методы обучения** – это процесс взаимодействия между преподавателем и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

### Классификация методов обучения

По характеру познавательной деятельности обучающихся	Объяснительно-иллюстративный
	Репродуктивный
	Проблемного изложения
	Эвристический (частично поисковый)
	Исследовательский
По форме взаимодействия преподавателя и обучающегося	Пассивные методы: <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные (рассказ, беседа, лекция, работа с литературой);</li><li>• наглядные (демонстрация наглядных пособий, наблюдение);</li><li>• практические (упражнение, тренинг, опыты, самостоятельная работа по алгоритму).</li></ul>
	Активные методы: <ul style="list-style-type: none"><li>• неимитационные (проблемная лекция, программированное обучение, учебная дискуссия, самостоятельная работа с учебным модулем, книгой)</li><li>• имитационные - базирующиеся на имитации профессиональной деятельности: игровые (ролевая игра, деловая игра, учебная игра, игровая ситуация), неигровые (анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, действие по алгоритму, решение диагностических задач)</li></ul>

	<p><i>Интерактивные методы:</i> практическая отработка осваиваемых знаний, умений, навыков на уровне компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексивный (мини-сочинение, самоанализ, самооценка)</li> <li>• мыследеятельностный (метод ассоциаций, мозговой штурм, аукцион идей, кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы)</li> <li>• смыслотворческий (кейс-метод, разбор ситуаций, интерактивная беседа, круглый стол дискуссия, дебаты)</li> </ul>
По численности участников	Индивидуальный
	Групповой
	Коллективный

При формировании ППССЗ образовательная организация должна предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**Средства обучения** – это источники получения знаний, формирования умений.

**Простые:**

- словесные (учебники и другие тексты);
- визуальные (реальные предметы, модели, таблицы и пр.).

**Сложные:**

- механические визуальные приборы (микроскоп, лупа и пр.);
- аудиальные средства (магнитофон, радио, плеер);
- аудиовизуальные (звуковой фильм, телевидение, видео);
- автоматизированные (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

**Оценка качества освоения ППССЗ происходит при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой государственной аттестации и осуществляется в двух основных направлениях:**

- оценка уровня освоения дисциплины;
- оценка компетенций.

Также могут быть введены дополнительные виды контроля – предварительный, рубежный, резидуальный (контроль остаточных знаний) и т.п.

**Формы контроля**

- Устный контроль (опрос, собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен);
- Письменный контроль (тест, контрольная работа, эссе, реферат, курсовая работа, отчеты по практикам, зачет, экзамен);

- Контроль с помощью технических средств и информационных систем (компьютерное тестирование, лабораторная работа и иные формы с использованием компьютерных программ, приборов и установок);
- Творческие формы контроля (технический зачет, академический зачет, просмотр, концерт, выставка, спектакль, досуговое мероприятие).

Материалы, с помощью которых проводится оценивание при аттестации обучающихся и выпускников в рамках учебной дисциплины или профессионального модуля **называются контрольно-оценочные средства (КОС)**. Они включают в себя **контрольно-измерительные материалы (КИМ) и компетентностно-оценочные материалы (КОМ)**, а также пояснения, каким образом проводится оценка результатов на разных стадиях обучения, критерии оценивания, на основе чего составлены оценочные материалы и т.д.

КИМ разрабатываются для оценивания знаний и умений, а КОМ – для оценивания степени сформированности компетенций. Соответственно КИМ разрабатываются для учебных дисциплин и профессиональных модулей в части оценки знаний, умений, а КОМ – для профессиональных модулей в части оценки сформированности компетенций.

Из всех КОС по специальности **формируется фонд оценочных средств (ФОС)** конкретной образовательной программы (ППССЗ).