

ГБПОУ СО «Краснотурьинский колледж искусств»

**Комплект оценочных средств**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла**

## **Общие критерии оценивания выполненных заданий:**

### **Оценка «Отлично»**

- Тема раскрыта полностью.
- Свободное владение терминологическим тезаурусом.
- Все теоретические положения подкреплены практическими примерами
- Все ответы или практические задания и упражнения сделаны без ошибок.
- Ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие.

Таким образом, выявлено свободное владение теоретическим материалом, объём теоретических знаний соответствует требованиям.

### **Оценка «Хорошо»**

- Тема в целом раскрыта, неполно раскрыты некоторые пункты. В ответе допущены незначительные ошибки.
- В целом выявлено владение терминологическим тезаурусом, однако допущены некоторые неточности в терминологии.
- Большинство теоретических положений подкреплено практическими примерами.
- В ответах или практических заданиях и упражнениях (в меньшей части) допущены ошибки.
- Ответы на ряд дополнительных вопросов не исчерпывают всех возможных вариантов.

Таким образом, допущены незначительные просчеты в перечисленных требованиях, учащийся в целом обнаружил понимание теоретического материала.

### **Оценка «Удовлетворительно»**

- Тема раскрыта частично, информация по ней неполная. Отсутствие четко выстроенной мысли.
- Выявлено слабое владение терминологическим тезаурусом (ошибки в терминологии).
- Некоторые теоретические положения подкреплены практическими примерами.
- В ответах или практических заданиях и упражнениях допущены ошибки.
- Ответы на дополнительные вопросы даны, но не полные.

Таким образом, выявлен неполный объём теоретических знаний, пробелы в усвоении отдельных разделов тем.

### **Оценка «Неудовлетворительно»**

- Тема не раскрыта.
- Плохое владение терминологическим тезаурусом (незнание терминологии, допущены грубые ошибки).
- Практические примеры, подтверждающие теоретические положения, отсутствуют.
- В большей части ответов или практических заданий и упражнений допущены ошибки.
- Учащийся не ответил на дополнительные вопросы.

Таким образом, выявлены значительные пробелы в усвоении темы.

## ОД.01.01.Иностранный язык

(английский язык, для обучающихся после 9 класса)

### 1 семестр

#### Контрольная работа.

1. Употребите глаголы, данные в скобках в PresentIndefiniteTense:

1. We (read) text in class every day.
2. He always (prepare) his homework carefully.
3. The pupils often (play) tennis on Sunday.
4. I (eat) lunch in café every day.
5. She (speak) several foreign languages.
6. We sometimes (travel) by car.
7. The children (go) to the park every afternoon.
8. She usually (make) a lot of mistakes in her testes.

2. Употребите глаголы, данные в скобках, в PresentProgressiveTense:

1. Look. It (snow).
2. My colleagues (discuss) the problem.
3. He is ready and he (wait) for you.
4. Do not you see? He (look) through telegrams.
5. She (walk) to her office because it is warm.
6. What is she busy with? She (copy) a text.
7. Listen! Mark (play) a guitar.
8. Who (speak) at the meeting now.

3. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. I am waiting for a friend.
2. They are discussing an important question.
3. He is working in the library.
4. Children are playing in the garden.

4. Исправьте ошибки:

1. My friend doesn't goes to the theatre a lot.
2. Are the cinemas close in the evening?
3. How you often play tennis?
4. She not comes home early?
5. My sister does never wait for me?
6. Does he go to sleep always late?
7. I don't phone my parents often in Moscow.
8. Do her brother drive a car fast?

5. В следующих предложениях измените время глагола на PresentPerfect.

Переведите предложения на русский язык.

1. I am eating my breakfast.
2. We are drinking water.
3. He is bringing them some meat and vegetables.
4. You are putting the dishes on the table.
5. They are having tea.
6. She is taken the dirty plates from the table.
7. The children are putting on their coats.
8. The pupils are writing a dictation.
9. My friends is helping me to solve a difficult problem.
- 10.

I am learning a poem. 11. She is telling them an interesting story. 12. Kate is sweeping the floor. 13. The waiter is putting a bottle of lemonade in front of him. 14. Susan is making a new dress for her birthday party. 15. She is opening a box of chocolates.

6. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Perfect Continuous:

1. a) Они все еще спорят. b) Они спорят уже два часа. 2. a) Она еще спит. b) Она спит уже три часа. 3. a) Он еще делает уроки. b) Он делает уроки уже два часа. 4. a) Мальчики все еще играют в футбол. b) Они играют в футбол уже сорок минут. 5. a) Она все еще изучает испанский язык. b) Она уже два года изучает испанский язык. 6. a) Они все еще живут на даче. b) Они уже четыре месяца живут на даче. 7. a) Марк все еще разговаривает по телефону. b) Он разговаривает по телефону уже двадцать минут. 8. a) Мой брат все еще решает эту трудную задачу. b) Он решает эту задачу уже полчаса. 9. a) Он все еще пишет свою новую книгу. b) Он пишет свою новую книгу уже два года. 10. a) Мы все еще ремонтируем нашу квартиру. b) Мы ремонтируем нашу квартиру уже полмесяца.

7. Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степенях в следующих предложениях:

1. My book is expensive, your book is\_\_\_\_, but her book is \_\_\_\_\_.
2. Jane is beautiful, Helen is\_\_\_\_, but Susan is \_\_\_\_ girl.
3. Your task is important, her task is\_\_\_\_, but my task \_\_\_\_ task.
4. My dog is good, her dog is\_\_\_\_, but his dog is\_\_\_\_\_.
5. May is warm, June is\_\_\_\_, but July is \_\_\_\_\_.
6. My car is old, her car is\_\_\_\_, but his car is\_\_\_\_\_.
7. The first lemon is bad, the second lemon is\_\_\_\_, but the third lemon is\_\_\_\_\_.
8. November is cold, December is\_\_\_\_, but January is\_\_\_\_\_.

8. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из будущих времен: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous:

1. I (do) my homework tomorrow.
2. I (do) my homework at six o'clock tomorrow.
3. Mr. Garrett (wait) for Sasha for half an hour.
4. The Atlanta workers (finish) the construction of the highway by September.

## 2 семестр

### Контрольная работа

1. Заполните пропуски местоимениями: some, any, no:

1. Have you got\_\_\_\_ relatives?
2. Yes, I have got\_\_\_\_\_ .
3. There is\_\_\_\_ juice in the glass.
4. Jane wants to tell you\_\_\_\_ interesting stories.
5. Are there\_\_\_\_ letters for me today?
6. Sorry, but there are\_\_\_\_ letters at all.
7. Are there\_\_\_\_ pets in your family? Yes, we have \_\_\_\_ .
8. Give me\_\_\_\_ water, please. I am very thirsty.

2. В зависимости от смысла заполните пропуски модальным глаголом или эквивалентом модального глагола:

1. She swim very well, but she\_\_\_\_ not drive.
2. You \_\_\_\_ give up smoking as soon as possible.
3. You\_\_\_\_ take any book you like.

4. We\_\_\_come back before it gets dark.
5. Nobody\_\_\_help you in this situation.

3.Образуйте прилагательные от следующих существительных и глаголов:  
Comfort, beauty, Chine, economy, self, fun, talent, fame, act, care, count, confuse.

4.Напишите вторую и третью формы следующих глаголов:

To receive, to catch, to discuss, to read, to repeat, to know, to work, to speak, to love, to become, to return, to give, to add, to choose, to separate, to begin, to live, to tell, to ask, to have, to plan, to do, to look, to take, to invite, to be, to last, to go, to spend.

5.Перепишите следующий текст в прошедшем времени (что рассказала мама):

On Tuesday I get up at half past six. I go to the bathroom and wash my hands and face and clean my teeth. Then I dress, go to the kitchen and cook breakfast for my family. At half past seven my son gets up and has breakfast. I have breakfast with my son. My son eats a sandwich and drinks a cup of tea. I don't drink tea. I drink coffee. After breakfast my son leaves home for school. I do not leave home with my son. On Tuesday I do not work in the morning. I work in the afternoon. In the evening I am at home. My husband and my son are at home, too. We rest in the evening. My son watches TV, my husband reads newspapers and I do some work about the house. At about eleven o'clock we go to bed.

6. Поставьте глаголы, заключенные в скобки в Past Indefinite Tense:

1. The film (be) interesting.
2. The lecturer (show) us a new map.
3. Harry (know) mathematics well.
4. Who (live) in Moscow five years ago?
5. We (open) the windows before classes.
6. The students (translate) all the texts.
7. The visitors (come) in time.
8. The parents (send) for the doctor.

7. Прочитайте текст и выберите правильный вариант вопроса:

David came late. The film was very interesting. He liked to go to the cinema on Saturdays. He was happy. But suddenly he remembered that he must take his exam in Maths and there was no time left. The film was forgotten at once.

1. A. Who did come late?  
B. Who came late?  
C. Who comes late?
2. A. Did the film was interesting?  
B. Did film interesting?  
C. Was the film interesting?
3. A. When did he liked to go to the cinema?  
B. When did he like to go to the cinema?  
C. When he liked to go to the cinema?
4. A. Was he happy?  
B. Did he was happy?  
C. Did he be happy?
5. A. What did he suddenly remembered?  
B. What did he remember suddenly?  
C. What was he remembered suddenly?
6. A. What exam he must take?

- B. What exam did he must take?
  - C. What exam must he take?
7. A. Was there any time left?  
B. Did there time left ?  
C. Did there was time left?
8. A. Was the film forgotten at once?  
B. Did film was forgotten at once?  
C. The film was forgotten at once?
8. . Раскройте скобки и вставьте местоимения some, any, no и их производные:
1. (Никто) is ready.
  2. There are (несколько) new words in the text.
  3. There was (кто-то) at the door.
  4. Is there ( кто-нибудь) in the office?
  5. Have you (какие-нибудь) questions?
  6. Take (что-нибудь) to eat.
  7. There was (ничего) on the table.
  8. Was there ( кто-нибудь) in the corridor?
9. Поставьте все типы вопросов к данному предложению:  
The boy had been dancing for an hour when Mr Garrett came home.

### 3 семестр

#### Контрольная работа

1. Отметьте номера словосочетаний, в которых артикли не употребляются:
- 1) in\_\_morning, 2) at\_\_night, 3) to go to\_\_work, 4) in\_\_afternoon, 5) to come\_\_home, 6) from\_\_work, 7) after\_\_tea, 8) to have\_\_supper, 9) to have\_\_lunch, 10) for\_\_tea, 11) What\_\_colour is your dress? 12) to study\_\_mathematics, 13) out of\_\_doors, 14) to play\_\_tennis, 15) she is\_\_best pupil, 16) to\_\_west, 17) by\_\_car, 18) in\_\_spring, 19) from\_\_place to place, 20) at\_\_market.
2. Выберите правильный вариант притяжательного падежа:
1. Liz/the text-book
    - a) Liz's text-book
    - b) the text-book of Liz
    - c) Liz's text-book
  2. the roof/the house
    - a) house's roof
    - b) the roof of the house
  3. the rabbits/the cage
    - a) therabbits's cage
    - b) therabbits' cage
    - c) the cage of the rabbits
  4. The Smiths/the car
    - a) theSmiths' car
    - b) theSmiths' car
    - c) the car of the Smiths
  5. Charles/the book
    - a) Charles'book

- b) the book of Charles
- c) Charles's book
- 6. a bird/a nest
  - a) a nest of a bird
  - b) a bird's nest
- 7. those men/the umbrellas
  - a) those men's umbrellas
  - b) those men's umbrellas
  - c) the umbrellas of those men
- 8. Tom and Alice/the car
  - a) Tom's and Alice's car
  - b) Tom and Alice's car
  - c) the car of Tom and Alice.

3. Вставьте вместо пропусков артикли, где это необходимо:

1. We have \_\_\_ lot of English books.
2. His father is \_\_\_ rather old.
3. My wife is \_\_\_ economist.
4. My brothers are \_\_\_ doctors.
5. The plans are on \_\_\_ table.
6. That is \_\_\_ your wife.
7. Where is \_\_\_ doctor?
8. Are your parents \_\_\_ pensioners?

4. Отметьте номера пропусков, где нужно вставить определенный артикль:

1. In \_\_\_ winter the weather is cold.
2. We liked \_\_\_ third question.
3. She has \_\_\_ two sons.
4. One man is \_\_\_ pilot.
5. Travelers went to \_\_\_ north.
6. We shall go to \_\_\_ cinema.
7. That is \_\_\_ good boy!
8. There was \_\_\_ old building.

5. Выберите правильную форму глагола в условных предложениях:

1. What \_\_\_ he \_\_\_ if he won a million dollars?
  - a) will \_\_\_ do
  - b) would \_\_\_ do
2. If they catch the train, they \_\_\_ in time.
  - a) will arrive
  - b) would arrive
3. If you took more exercise, you \_\_\_ better.
  - a) will feel
  - b) would feel
4. If it stopped raining, they \_\_\_ shopping.
  - a) will go
  - b) would go
5. I \_\_\_ very angry, if you did not come to my birthday.
  - a) will feel
  - b) would feel
6. If I had known it, I \_\_\_ to meet them.
  - a) would go
  - b) would have gone
7. I would have gone out if my mother \_\_\_ at home.
  - a) wasn't
  - b) would have been
8. If you had done that, you \_\_\_ all right.
  - a) would have been
  - b) would be

6. Образуйте слова, используя префиксы.

Again, write, hero, national, reach, heat, operate, detached.

7. Выберите правильный вариант:

1. Plants die if you (not/water) them.
  - a) won't water
  - b) don't water
  - c) wouldn't water
2. If I had one million dollars, I (probably/buy) a yacht.
  - a) would probably buy
  - b) will probably buy
  - c) probably bought
3. Would it be all right if I (come) round at about six?
  - a) come
  - b) came
  - c) will come
4. I (do) the same if I (be) in your shoes.

a) would do	d) am
b) will do	e) were
c) would have done	f) will be
5. Hurry up! We (not/get) good seats if we (arrive) late.

a) don't get	d) arrived
b) won't get	e) will arrive
c) didn't get	f) arrive
6. If I (get up) early tomorrow morning, I (go) jogging.

a) will get up	d) go
b) get up	e) am going to go
c) got up	f) will go
7. What a pity my husband is away! If he (be) here he (help) us.

a) were	d) will help
b) would be here	e) would help
c) is	f) helps
8. You look tired. If I (be) you, I (take) a holiday.

a) be	d) will take
b) were	e) would take
c) have been	f) take



## ОД.01.01. Иностранный язык

(английский язык, для обучающихся после 11 класса)

1 семестр

### Контрольная работа.

1. Употребите глаголы, данные в скобках в PresentIndefiniteTense:

1. We (read) text in class every day.
2. He always (prepare) his homework carefully.
3. The pupils often (play) tennis on Sunday.
4. I (eat) lunch in café every day.
5. She (speak) several foreign languages.
6. We sometimes (travel) by car.
7. The children (go) to the park every afternoon.
8. She usually (make) a lot of mistakes in her testes.

2. Употребите глаголы, данные в скобках, в PresentProgressiveTense:

9. Look. It (snow).
10. My colleagues (discuss) the problem.
11. He is ready and he (wait) for you.
12. Do not you see? He (look) through telegrams.
13. She (walk) to her office because it is warm.
14. What is she busy with? She (copy) a text.
15. Listen! Mark (play) a guitar.
16. Who (speak) at the meeting now.

3. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

8. I am waiting for a friend.
9. They are discussing an important question.
10. He is working in the library.
11. Children are playing in the garden.

4. Исправьте ошибки:

9. My friend doesn't goes to the theatre a lot.
10. Are the cinemas close in the evening?
11. How you often play tennis?
12. She not comes home early?
13. My sister does never wait for me?
14. Does he go to sleep always late?
15. I don't phone my parents often in Moscow.
16. Do her brother drive a car fast?

5. В следующих предложениях измените время глагола на PresentPerfect.

Переведите предложения на русский язык.

2. I am eating my breakfast.
2. We are drinking water.
3. He is bringing them some meat and vegetables.
4. You are putting the dishes on the table.
5. They are having tea.
6. She

is taken the dirty plates from the table. 7. The children are putting on their coats. 8. The pupils are writing a dictation. 9. My friends is helping me to solve a difficult problem. 10. I am learning a poem. 11. She is telling them an interesting story. 12. Kate is sweeping the floor. 13. The waiter is putting a bottle of lemonade in front of him. 14. Susan is making a new dress for her birthday party. 15. She is opening a box of chocolates.

7. Переведитенаанглийскийязык, употребляяглаголыв Present Continuous илив Present Perfect Continuous:

1.а) Они все еще спорят. б) Они спорят уже два часа. 2.а) Она еще спит. б) Она спит уже три часа. 3. а) Он еще делает уроки. б) Он делает уроки уже два часа. 4. а) Мальчики все еще играют в футбол. б) Они играют в футбол уже сорок минут. 5.а) Она все еще изучает испанский язык. б) Она уже два года изучает испанский язык. 6. а) Они все еще живут на даче. б) Они уже четыре месяца живут на даче. 7. а) Марк все еще разговаривает по телефону. б) Он разговаривает по телефону уже двадцать минут. 8. а) Мой брат все еще решает эту трудную задачу. б) Он решает эту задачу уже полчаса. 9.а) Он все еще пишет свою новую книгу.б) Он пишет свою новую книгу уже два года. 10. а) Мы все еще ремонтируем нашу квартиру. б) Мы ремонтируем нашу квартиру уже полмесяца.

7. Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степенях в следующих предложениях:

9. My book is expensive, your book is\_\_\_\_,but her book is \_\_\_\_.  
10. Jane is beautiful, Helen is\_\_\_\_,but Susan is\_\_\_\_girl.  
11. Your task is important, her task is\_\_\_\_, but my task \_\_\_\_task.  
12. My dog is good, her dog is\_\_\_\_, but his dog is \_\_\_\_.  
13. May is warm, June is\_\_\_\_, but July is\_\_\_\_.  
14. My car is old, her car is\_\_\_\_, but his car is\_\_\_\_.  
15. The first lemon is bad, the second lemon is\_\_\_\_, but the third lemon is \_\_\_\_.  
16. November is cold, December is\_\_\_\_,but January is \_\_\_\_.

8. Раскройтескобки, употребляяглаголыводномизбудущихвремен: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous:

2. I (do) my homework tomorrow. 2. I (do) my homework at six o'clock tomorrow. 3.Mr. Garrett (wait) for Sasha for half an hour. 4. The Atlanta workers (finish) the construction of the highway by September.

## 2 семестр

### Контрольная работа

2. Заполните пропуски местоимениями: some, any, no:

9. Have you got\_\_\_\_relatives?  
10. Yes, I have got\_\_\_\_\_  
11. There is\_\_\_\_ juice in the glass.  
12. Jane wants to tell you\_\_\_\_interesting stories.  
13. Are there\_\_\_\_letters for me today?  
14. Sorry, but there are\_\_\_\_letters at all.  
15. Are there\_\_\_\_pets in your family? Yes, we have\_\_\_\_.  
16. Give me\_\_\_\_water, please. I am very thirsty.

2. В зависимости от смысла заполните пропуски модальным глаголом или эквивалентом модального глагола:

1. She swim very well, but she \_\_\_ not drive.
2. You \_\_\_ give up smoking as soon as possible.
3. You \_\_\_ take any book you like.
4. We \_\_\_ come back before it gets dark.
5. Nobody \_\_\_ help you in this situation.

3.Образуйте прилагательные от следующих существительных и глаголов:

Comfort, beauty, Chine, economy, self, fun, talent, fame, act, care, count, confuse.

4.Напишите вторую и третью формы следующих глаголов:

To receive, to catch, to discuss, to read, to repeat, to know, to work, to speak, to love, to become, to return, to give, to add, to choose, to separate, to begin, to live, to tell, to ask, to have, to plan, to do, to look, to take, to invite, to be, to last, to go, to spend.

5.Перепишите следующий текст в прошедшем времени (что рассказала мама):

On Tuesday I get up at half past six. I go to the bathroom and wash my hands and face and clean my teeth. Then I dress, go to the kitchen and cook breakfast for my family. At half past seven my son gets up and has breakfast. I have breakfast with my son. My son eats a sandwich and drinks a cup of tea. I don't drink tea. I drink coffee. After breakfast my son leaves home for school. I do not leave home with my son. On Tuesday I do not work in the morning. I work in the afternoon. In the evening I am at home. My husband and my son are at home, too. We rest in the evening. My son watches TV, my husband reads newspapers and I do some work about the house. At about eleven o'clock we go to bed.

6. .Поставьте глаголы, заключенные в скобки в Past Indefinite Tense:

9. The film (be) interesting.
10. The lecturer (show) us a new map.
11. Harry (know) mathematics well.
12. Who (live) in Moscow five years ago?
13. We (open) the windows before classes.
14. The students (translate) all the texts.
15. The visitors (come) in time.
16. The parents (send) for the doctor.

7. Прочитайте текст и выберите правильный вариант вопроса:

David came late. The film was very interesting. He liked to go to the cinema on Saturdays. He was happy. But suddenly he remembered that he must take his exam in Maths and there was no time left. The film was forgotten at once.

7. A. Who did come late?  
B. Who came late?

- C. Who comes late?
8. A. Did the film was interesting?  
B. Did film interesting?  
C. Was the film interesting?
  9. A. When did he liked to go to the cinema?  
B. When did he like to go to the cinema?  
C. When he liked to go to the cinema?
  10. A. Was he happy?  
B. Did he was happy?  
C. Did he be happy?
  11. A. What did he suddenly remembered?  
B. What did he remember suddenly?  
C. What was he remembered suddenly?
  12. A. What exam he must take?  
B. What exam did he must take?  
C. What exam must he take?
  7. A. Was there any time left?  
B. Did there time left ?  
C. Did there was time left?
  8. A. Was the film forgotten at once?  
B. Did film was forgotten at once?  
C. The film was forgotten at once?
8. . Раскройте скобки и вставьте местоимения some, any, no и их производные:
10. (Никто) is ready.
  11. There are (несколько) new words in the text.
  12. There was (кто-то) at the door.
  13. Is there ( кто-нибудь) in the office?
  14. Have you (какие-нибудь) questions?
  15. Take (что-нибудь) to eat.
  16. There was (ничего) on the table.
  17. Was there ( кто-нибудь) in the corridor?
  18. Поставьте все типы вопросов к данному предложению:

The boy had been dancing for an hour when Mr Garrett came home.

### 3 семестр

#### Контрольная работа

1. Отметьте номера словосочетаний, в которых артикли не употребляются:

- 2) in\_\_morning, 2) at\_\_night, 3) to go to\_\_work, 4) in\_\_afternoon, 5) to come\_\_home, 6) from\_\_work, 7) after\_\_tea, 8) to have\_\_supper, 9) to have\_\_lunch, 10) for\_\_tea, 11) What\_\_colour is your dress? 12) to study\_\_mathematics, 13) out of\_\_doors, 14) to play\_\_tennis, 15) she is\_\_best pupil, 16) to\_\_west, 17) by\_\_car, 18) in\_\_spring, 19) from\_\_place to place, 20) at\_\_market.

2. Выберите правильный вариант притяжательного падежа:

1. Liz/the text-book
  - a) Liz's text-book
  - b) the text-book of Liz
  - c) Liz's text-book
  
2. the roof/the house
  - a) house's roof
  - b) the roof of the house
  
3. the rabbits/the cage
  - a) therabbits's cage
  - b) therabbits' cage
  - c) the cage of the rabbits
  
4. The Smiths/the car
  - a) theSmiths' car
  - b) theSmiths' car
  - c) the car of the Smiths
  
5. Charles/the book
  - a) Charles' book
  - b) the book of Charles
  - c) Charles's book
  
6. a bird/a nest
  - a) a nest of a bird
  - b) a bird's nest
  
7. those men/the umbrellas
  - a) thosemen' umbrellas
  - b) those men's umbrellas
  - c) the umbrellas of those men
  
8. Tom and Alice/the car
  - a) Tom's and Alice's car
  - b) Tom and Alice's car
  - c) the car of Tom and Alice.

3. Вставьте вместо пропусков артикли, где это необходимо:

9. We have\_\_lot of English books.
10. His father is\_\_rather old.
11. My wife is\_\_economist.
12. My brothersare\_\_doctors.

13. The plans are on\_\_\_table.
14. That is\_\_\_your wife.
15. Where is\_\_\_doctor?
16. Are your parents\_\_\_pensioners?

4. Отметьте номера пропусков, где нужно вставить определенный артикль:

1. In\_\_\_ winter the weather is cold.
2. We liked\_\_\_third question.
3. She has\_\_\_two sons.
4. One man is\_\_\_pilot.
5. Travelers went to\_\_\_north.
6. We shall go to\_\_\_cinema.
7. That is\_\_\_good boy!
8. There was\_\_\_old building.

12. Выберите правильную форму глагола в условных предложениях:

9. What\_\_\_he\_\_\_if he won a million dollars?  
a) will\_\_\_do    b) would\_\_\_do

10. If they catch the train, they\_\_\_in time.  
a) will arrive    b) would arrive

11. If you took more exercise, you\_\_\_better.  
a) will feel    b) would feel

12. If it stopped raining,they\_\_\_shopping.  
a) will go    b) would go

13. I\_\_\_very angry, if you did not come to my birthday.  
a) will feel    b) would feel

14. If I had known it, I\_\_\_to meet them.  
a) would go    b) would have gone

15. I would have gone out if my mother\_\_\_at home.  
a) wasn't    b) would have been

16. If you had done that, you\_\_\_all right.  
a) would have been    b) would be

13. Образуйте слова, используя префиксы.

Again, write, hero, national, reach, heat, operate, detached.

14. Выберите правильный вариант:

9. Plants die if you (not/water) them.  
d) won't water  
e) don't water  
f) wouldn't water
10. If I had one million dollars, I (probably/buy) a yacht.  
d) would probably buy  
e) will probably buy  
f) probably bought
11. Would it be all right if I (come) round at about six?  
  
d) come  
e) came  
f) will come
12. I (do) the same if I (be) in your shoes.  
  
d) would do  
e) will do  
f) would have done  
d) am  
e) were  
f) will be
13. Hurry up! We (not/get) good seats if we (arrive) late.  
  
d) don't get  
e) won't get  
f) didn't get  
d) arrived  
e) will arrive  
f) arrive
14. If I (get up) early tomorrow morning, I (go) jogging.  
  
d) will get up  
e) get up  
f) got up  
d) go  
e) am going to go  
f) will go
15. What a pity my husband is away! If he (be) here he (help) us.  
  
d) were  
e) would be here  
f) is  
d) will help  
e) would help  
f) helps
16. You look tired. If I (be) you, I (take) a holiday.  
  
d) be  
e) were  
f) have been  
d) will take  
e) would take  
f) take

**ОД.01.01. Иностранный язык**  
**(английский язык, начальная подготовка)**

**1 семестр**

**Контрольная работа.**

1. Напишите транскрипцию следующих слов:

Tree, people, can, car, was, were, coffee, forty, put, foot, some, her, train, voice.

2. Переведите следующие словосочетания:

Town library, football match, music school, winter day, sea water, picture gallery, bus stop, metro station, hockey team, summer night, city center, family album.

3. Замените подлежащее, выраженное существительным, личным местоимением:

- His aunt is very kind.
- My friends live in London.
- This newspaper is not very interesting.
- Mr. Green is our teacher.
- My brother and me are students.

4. Отметьте номера слов, которые произносятся со звуком [ i: ]:

- 1) tea, 2) meal, 3) ticket, 4) skirt, 5) heard, 6) city, 7) free, 8) during, 9) sea, 10) dear.

5. Отметьте номера слов, которые произносятся со звуком [ a: ]:

- 1) car, 2) blind, 3) aunt, 4) large, 5) salt, 6) farmer, 7) blouse, 8) floor, 9) cap, 10) bus.

6. Выберите правильный вариант местоимения:

1. I know a) him, b) his very good.
2. Look at the pictures .a) they, b) it, c) us are **fine**.
3. I like a) its, b) yours, c) your dog. 4. Come with a) me, b) us, c) I. 5. Who is it? It is a) me, b) I, c) her, d) we. 6. Who wants to go to the blackboard? a) I, b) me. 7. I see a) him, b) his. 8. He sees a) they, b) them. 9. This is a) him, b) his book. 10. We help a) her, b) him, c) his.

7. Укажите правильный перевод:

1. Это моя книга. a) This is my book; b) This book is mine.
2. Это книга моя. a) This is my book; b) This book is mine.
3. Это красные ручки. a) This is red pens; b) These are red pens.
4. То красные ручки. a) That is red pens; b) Those are red pens.
5. Это хорошо. a) This is good; b) That is good.
6. Мне это нравится. a) I like this; b) I like those.
7. Те бумаги на столе. a) Those papers are on the table; b) That paper is on the table.



## 2 семестр

### Контрольная работа

1. Заполните пропуски соответствующей формой глагола «to be»:

1. Our new flat \_\_\_\_ cosy and comfortable.
2. I \_\_\_\_ pleased to meet you, Mr. Black!
3. The members of this family \_\_\_\_ very close.
4. The price \_\_\_\_ too high, I \_\_\_\_ afraid.
5. Her cakes \_\_\_\_ delicious.
6. Why \_\_\_\_ you late?
7. This woman \_\_\_\_ our English teacher.
8. I \_\_\_\_ glad, that she \_\_\_\_ here now.

2. Заполните пропуски глаголом «to have (got)» в соответствующей форме:

1. My friend Tom \_\_\_\_ very friendly family.
2. We \_\_\_\_ much work to do tonight.
3. You \_\_\_\_ a flat in the center of the town.
4. The room is large. It \_\_\_\_ two windows.
5. \_\_\_\_ you got many friends abroad?
6. Who \_\_\_\_ the today's newspaper?
7. I \_\_\_\_ some English books.
8. John \_\_\_\_ many relatives.

3. Заполните пропуски местоимениями: some, any, no:

1. Have you got \_\_\_\_ relatives?
2. Yes, I have got \_\_\_\_ .
3. There is \_\_\_\_ juice in the glass.
4. Jane wants to tell you \_\_\_\_ interesting stories.
5. Are there \_\_\_\_ letters for me today?
6. Sorry, but there are \_\_\_\_ letters at all.
7. Are there \_\_\_\_ pets in your family? Yes, we have \_\_\_\_ .
8. Give me \_\_\_\_ water, please. I am very thirsty.

4. Отметьте правильный вариант образования множественного числа:

1) roof-rooves, 2) dish-dishes, 3) fish-fish, 4) potato-potatos, 5) half-halves, 6) branch-branches, 7) book-books, 8) dress-dresses, 9) book-bookes, 10) wife-wifes.

5. Отметьте неправильный вариант образования множественного числа:

1. woman-womans, 2) wife-wives, 3) shelf-shelfs, 4) knife-knives, 5) mouse-mouses, 6) house-houesses, 7) day-days, 8) man-men, 9) city-cities, 10) news-news.

6. Раскройте скобки и вставьте местоимения some, any, no и их производные:

1. (Никто) is ready.

2. There are (несколько) new words in the text.
3. There was (кто-то) at the door.
4. Is there (кто-нибудь) in the office?
5. Have you (какие-нибудь) questions?
6. Take (что-нибудь) to eat.
7. There was (ничего) on the table.
8. Was there (кто-нибудь) in the corridor?

7. Поставьте выделенное существительное во множественном числе и произведите другие изменения в предложениях:

1. His sister has a very pretty CHILD.
2. This MAN is a teacher.
3. The BOY has a white MOUSE.
4. That WOMAN is our doctor.
5. His FOOT is big.
6. This LEAF is yellow.
7. The football MATCH was over.
8. The BOOK is on the SHELF.

8. Выберите правильный вариант множественного или единственного числа:

1. My hair \_\_\_ clean.  
a) is b) are
2. Bad news (not/make) people happy.  
a) do not make b) does not make
3. Everybody \_\_\_ ready.  
a) is b) are
4. Money \_\_\_ not everything.  
a) is b) are
5. There \_\_\_ hair in my soup.  
a) is a) b) is c) are
6. Our team \_\_\_ playing well.  
a) is b) are
7. It costs four \_\_\_ dollars.  
a) hundred b) hundreds
8. \_\_\_ are made of bronze.  
a) pence b) pennies

### 3 семестр

#### Контрольная работа

1. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже:

The flat of my mother-in-law, the children of my sister Mary, the letter of my friend, the stories of this writer, the younger daughter of my brother, the house of his parents, rights of the women, the children of my sister, the car of my grandparents.

2. Отметьте номер, соответствующий правильному переводу: «Откройте книги на странице 33». «Читайте параграф 5».

1. Open your books at page 33. Read paragraph 5.
2. Open your books at page the 33. Read paragraph the 5.

3. Отметьте номера словосочетаний, в которых артикли не употребляются:

- 3) in\_\_morning, 2) at\_\_night, 3) to go to\_\_work, 4) in\_\_afternoon, 5) to come\_\_home, 6) from\_\_work, 7) after\_\_tea, 8) to have\_\_supper, 9) to have\_\_lunch, 10) for\_\_tea, 11) What\_\_colour is your dress? 12) to study\_\_mathematics, 13) out of\_\_doors, 14) to play\_\_tennis, 15) she is\_\_best pupil, 16) to\_\_west, 17) by\_\_car, 18) in\_\_spring, 19) from\_\_place to place, 20) at\_\_market.

4. Выберите правильный вариант притяжательного падежа:

1. Liz/the text-book
  - a) Liz's text-book
  - b) the text-book of Liz
  - c) Liz's text-book
2. the roof/the house
  - a) house's roof
  - b) the roof of the house
3. the rabbits/the cage
  - a) therabbits's cage
  - b) therabbits' cage
  - c) the cage of the rabbits
4. The Smiths/the car
  - a) theSmiths' car
  - b) theSmiths' car
  - c) the car of the Smiths
5. Charles/the book
  - a) Charles' book
  - b) the book of Charles
  - c) Charles's book
6. a bird/a nest
  - a) a nest of a bird
  - b) a bird's nest
7. those men/the umbrellas
  - a) thosemen' umbrellas
  - b) those men's umbrellas
  - c) the umbrellas of those men
8. Tom and Alice/the car
  - a) Tom's and Alice's car
  - b) Tom and Alice's car

c) the car of Tom and Alice.

5. Вставьте вместо пропусков артикли, где это необходимо:

17. We have \_\_\_ lot of English books.
18. His father is \_\_\_ rather old.
19. My wife is \_\_\_ economist.
20. My brothers are \_\_\_ doctors.
21. The plans are on \_\_\_ table.
22. That is \_\_\_ your wife.
23. Where is \_\_\_ doctor?
24. Are your parents \_\_\_ pensioners?

6. Отметьте номера пропусков, где нужно вставить определенный артикль:

1. In \_\_\_ winter the weather is cold.
2. We liked \_\_\_ third question.
3. She has \_\_\_ two sons.
4. One man is \_\_\_ pilot.
5. Travelers went to \_\_\_ north.
6. We shall go to \_\_\_ cinema.
7. That is \_\_\_ good boy!
8. There was \_\_\_ old building.

7. Отметьте номер, соответствующий правильному переводу: «В библиотеке тысяча книг; В библиотеке тысячи книг».

1. There is a thousand of books in the library. There are thousands of books in the library.
2. There are thousand of books in the library. There are one thousand of books in the library.
3. There are the thousand of books in the library. There are thousands of books in the library.

8. Вставьте артикли, где это необходимо:

1. Will you play \_\_\_ chess with me?
2. To tell \_\_\_ truth, I did not expect to see him.
3. \_\_\_ life is hard in that climate.
4. Dad came to \_\_\_ school to see my teacher yesterday.
5. Thomas Banks is \_\_\_ last person I want to see.
6. We often go to \_\_\_ theatre and to \_\_\_ cinema.
7. The rent is 50 dollars \_\_\_ week.
8. Does \_\_\_ Mark speak Spanish?

## ОД.01.02. Обществознание

### Задание 1.

- 1. Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называют:**
  - 1) Социальной стратификацией
  - 2) Общественным прогрессом
  - 3) Культурной революцией
  - 4) Социальной адаптацией
- 2. Природа, в отличие от общества,**
  - 1) Испытывает влияние человеческой деятельности
  - 2) Является средой обитания человека
  - 3) Изменяется в направлении от высшего к низшему
  - 4) Способна развиваться независимо от человека
- 3. Философское учение о том, что сущность вещи непознаваема, называется**
  - 1) иррационализм
  - 2) скептицизм
  - 3) агностицизм
  - 4) релятивизм
- 4. Какое знание отражено в пословицах, поговорках, притчах?**
  - 1) Научное
  - 2) Народная мудрость
  - 3) Паранаучное
  - 4) Религиозное
- 5. Метод научного познания, при котором исследуется не сам объект, а его заместитель, сходный с ним в определённых отношениях, называется**
  - 1) Социальным экспериментом
  - 2) Включенным наблюдением
  - 3) Моделированием
  - 4) Научным предвидением
- 6. Потребность максимально обезопасить свою жизнь – это потребность**
  - 1) Физиологическая
  - 2) Экзистенциальная
  - 3) Социальная
  - 4) Духовная
- 7. Личность – это**
  - 1) отдельный, единичный представитель человеческого рода
  - 2) единение телесного и духовного начал
  - 3) неповторимое своеобразное сочетание природных задатков поведения, образа жизни
  - 4) человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств
- 8. Положение личности в обществе, связанное с определённой совокупностью прав и обязанностей, называется**

- 1) Девиацией
- 2) Социализацией
- 3) Социальным статусом
- 4) Социальной ролью

**9. Верны ли следующие суждения о свободе:**

А) Свобода – это самостоятельность личности, выражающаяся в её способности и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями.

Б) Свобода каждого человека ограничена уровнем развития и характером того общества, в котором он живёт.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**10. К какому виду санкций относится штраф за нарушение правил дорожного движения?**

- 1) К позитивным формальным
- 2) К негативным формальным
- 3) К позитивным неформальным
- 4) К негативным неформальным

**11. Верны ли следующие суждения о возможных последствиях социальных конфликтов?**

А) Каждый конфликт имеет отрицательные последствия

Б) В зависимости от сложившейся ситуации социальный конфликт может иметь как отрицательные, так и положительные последствия

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**12. Что является лишним в перечне?**

- 1) Распределение
- 2) Потребление
- 3) Накопление
- 4) Производство
- 5) Обмен

**13. Организация, выражающая интересы общественного класса (слоя), объединяющая наиболее активных представителей и руководящая ими для достижения политических целей – это:**

- 1) политическая элита
- 2) общественная организация
- 3) политическая партия
- 4) электорат

**14. Выберите правильную последовательность исторических форм этноса.**

- 1) племя – род – народность – нация
- 2) род – племя – народность – нация
- 3) род – племя – нация – народность

4) племя – род – нация – народность

**15. Верны ли следующие суждения о праве?**

А) Право – это набор общеобязательных правил поведения, установленных или же санкционируемых государством и им же обеспечиваемых

Б) Право – это то, чем мы владеем от рождения

1)Верно только А

2)Верно только Б

3)Верны оба суждения

4)Оба суждения неверны

**Задание 2.**

**1. Какие признаки присущи правовому государству? Выберите три правильных ответа.**

а) обеспечивается верховенство закона

б) господствует патриархальная правовая культура

в) осуществляется равная ответственность всех перед законом

г) естественные права признаются как дарованные государством

д) существует республиканская форма правления

е) реализован принцип разделения властей

**2. Какие черты присущи массовой культуре? Выберите три правильных варианта ответа.**

а) выражает изысканные вкусы

б) предназначена для развлечения и досуга

в) ориентирована на людей с яркой индивидуальностью

г) доступна и понятна всем

д) приводит к снижению уровня культуры

е) разрушает шаблоны и стереотипы

**3. Соотнесите отрасль права и действия, которые регулируются теми или иными правовыми нормами.**

1) гражданское	а) При регистрации брака гражданка М взяла фамилию супруга.
2) семейное	б) N не заплатил за проезд в общественном транспорте.
3) трудовое	в) Родители подарили сыну новый планшет.
4) административное	г) Фанаты футбольной команды исписали ограждение стадиона нецензурными надписями.
	д) При приёме на работу несовершеннолетнего В владелец фирмы неправомерно установил для него испытательный срок.

**4. Какие из перечисленных черт характеризуют постиндустриальное (информационное) общество? Выберите два правильных варианта ответа.**

а) сокращение числа занятых в материальном производстве

б) медленные темпы технического прогресса

- в) низкая социальная мобильность населения
- г) переход к машинному производству
- д) развитие экономики услуг

**5. Чем нормы морали отличаются от норм права? Выберите два правильных варианта ответа.**

- а) возникают вместе с появлением государства
- б) выполнение контролируется специальными органами
- в) основаны на представлении о должном
- г) имеют обобщённый характер, нуждаются в толковании в конкретной ситуации
- д) регулируют определённые сферы общественных отношений

**6. Соотнесите функции, которые выполняют деньги, и финансовые операции.**

<b>Функции денег</b>	<b>Финансовые операции</b>
1) мера стоимости	а) оплата внешнеторговых сделок
2) средство обращения	б) оплата коммунальных услуг
3) средство платежа	в) сравнение цен на товары у разных продавцов
4) средство накопления	г) оформление сберегательного вклада в банке
	д) покупка товара за наличные деньги

**7. Расположите правовые акты РФ в соответствии с их иерархией, начиная с акта, имеющего наивысшую юридическую силу.**

- а) Федеральные законы РФ
- б) Международные договоры РФ
- в) Конституция РФ
- г) Федеральные конституционные законы РФ
- д) Ведомственные акты
- е) Акты Президента РФ

**8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- а) демографические проблемы
- б) экономические проблемы
- в) глобальные проблемы
- г) продовольственные проблемы
- д) экологические проблемы

**9. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) теоретическое обоснование
- 2) экспериментальная проверка



- 3) опора на авторитеты
- 4) использование специальных понятий
- 5) сложность усвоения

**10. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведение Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?**

- 1) самовыражение и свобода творчества авторов
- 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
- 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
- 4) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 5) типизация отражения человеком реального мира в музыке
- 6) ориентация музыки на широкую аудиторию

**11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) прогресс
- 2) структура
- 3) эволюция
- 4) реформа
- 5) спад
- 6) стратификация

**12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «структура деятельности». Найдите термин, «выпадающий» из общего ряда, и запишите в ответ цифру, под которой он указан.**

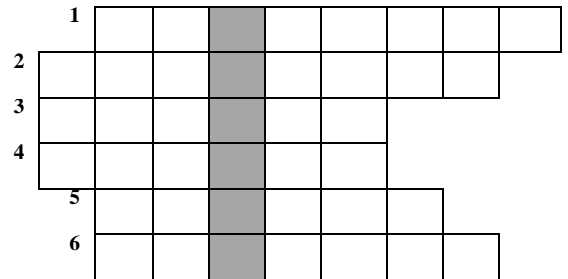
- 1) субъект
- 2) цель
- 3) средства
- 4) индивид
- 5) объект
- 6) результат

### Задание 3.

«В одиночестве будь сам себе толпой», – предложил древнеримский поэт в I веке до н. э. Вы сможете прочитать его имя в выделенных клетках, если правильно ответите на вопросы кроссворда.

#### Ключи:

- 1) вера в сверхъестественные свойства неодушевлённых предметов
- 2) сфера общественной жизни, связанная с завоеванием, удержанием и осуществлением государственной власти
- 3) открытое (в присутствии потерпевшего или других лиц) хищение чужого имущества
- 4) упорядоченная система действий, выражающая определённые социальные и культурные ценности; обычай, имеющий символическое значение
- 5) полезная деятельность, выполненная за деньги
- 6) сфера общественного сознания, отличительной чертой которой является вера в сверхъестественное



**ОД.01.04. Естествознание**  
*ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ*

1. Предмет естествознания.
2. Виды наук их классификация. Привести примеры.
3. Наука и искусство, их сходство и различие.
4. Ученые – универсалы ,привести примеры, подготовить сообщения о творчестве 2-3 ученых-универсалов.
5. История развития науки.
6. Материальное единство мира. Уровни организации материи.
7. Сходство и различие живой и неживой материи.
8. Макромир, Вселенная, Космос, теории происхождения и развития Вселенной.
9. Микромир, Науки, изучающие микромир, привести примеры
10. Строение Вселенной (Галактики, Солнечная система)
11. Строение клетки, клеточная теория, ее значение
12. Современные проблемы генетики.
13. Онтогенез и филогенез, их сходства и различия.
14. Человек, индивид, личность. (Связь знаний физиологии, психологии, педагогики )
15. Псевдонаука, ее особенности.
16. Предмет экологии. Актуальность данной науки.
17. Виды экологии. Экологические факторы
18. Глобальные проблемы Человека и Человечества.
19. Естественные науки и проблемы здоровья человека.
20. Эволюционная картина мира.
21. Понятия о биосфере и ноосфере. Будущее Человека и Человечества.

## ОД.01.05.География

### ТЕСТ 1.

1. Политически независимыми государствами называются:
  - а) колонии;
  - б) суверенные;
  - в) метрополии;
  - г) «ключевые» страны.
  
2. Расставьте следующие страны по мере убывания площади:
  - а) Канада;
  - б) Австралия;
  - в) Россия;
  - г) Китай;
  - д) США;
  - е) Бразилия.
  
3. К «ключевым странам» не относится:
  - а) Индия;
  - б) Бразилия;
  - в) Республика Корея;
  - г) Мексика.
  
4. Какой континент не имеет монархий:
  - а) Европа;
  - б) Африка;
  - в) Южная Америка;
  - д) Азия.
  
5. К группе наименее развитых стран относятся:
  - а) Чили, Аргентина, Бразилия;
  - б) Судан, Бутан, Афганистан;
  - в) Саудовская Аравия, Катар, Кувейт.
  
6. Какие из указанных государств входят в первую десятку стран по запасам нефти:
  - а) ОАЭ;
  - б) Китай;
  - в) Саудовская Аравия;
  - г) Канада.
  
7. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
  - а) природные ресурсы;
  - б) ресурсообеспеченность;
  - в) географическая среда.
  
8. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:
  - а) Россия, Канада, Бразилия;
  - б) Канада, Венесуэла, Бразилия;
  - в) Китай, Индия, Россия.
  
9. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
  - а) биологические;

- б) энергия приливов и отливов;  
в) земельные.
10. Выберите страны с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:  
а) Китай, Россия, США;  
б) Конго, Египет, Мали;  
в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
11. В Европе и Америке преобладают представители языковой семьи:  
а) сино-тибетской;  
б) индоевропейской;  
в) уральско-юкагирской;  
г) афразийской.
12. К массовым временным миграциям относится:  
а) туризм;  
б) репатриация;  
в) иммиграция;  
г) эмиграция.

## ТЕСТ 2.

1. Установите соответствие между странами- гигантами по численности населения и их столицами:  
1) Китай; 2) США; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Япония.  
А) Джакарта; Б) Вашингтон; В) Пекин; Г) Токио; Д) Дели.
2. Установите соответствие:  
1) Австралия; 2) Болгария, 3) Кувейт; 4)Италия.  
А) Страна переселенческого капитализма; Б) Страна – член ОПЕК; В) Страна – член ЕС; Г) Страна – постсоциалистическое государство.
3. Установите соответствие:  
«Формула» воспроизводства:Тип воспроизводства:  
1)  $16 - 9 = 7$  а) 1  
2)  $7 - 15 = - 8$  б) 2  
3)  $26 - 9 = 17$
4. Приведите в соответствие страны мира и преобладающие в них религии:  
Страна:Религия:  
1) Алжир; а) буддизм;  
2) Румыния; б) ислам;  
3) Таиланд; в) католицизм;  
4) Чили. г) православие.
5. Приведите в соответствие народы мира и страны их компактного проживания:  
НародыСтраны  
1) кечуа а) Афганистан  
2) китайцы б) Перу  
3) пуштуны в) Россия

4) татары      г) Сингапур

6. Соотнесите организации с городами, в которых расположены их штаб-квартиры.

1. ООН	а) Джакарта
2. НАТО	б) Вена
3. АСЕАН	в) Брюссель
4. ЛАИ	г) Минск
5. ЮНЕСКО	д) Нью-Йорк
6. СНГ	е) Париж
7. ОПЕК	ж) Монтевидео

7. Соотнесите страны мира с группами уровня социально-экономического развития, к которым они относятся.

- 1) "ключевые страны"
- 2) "азиатские тигры"
- 3) страны - нефтеэкспортеры
- 4) страны "четвертого мира"

- А) Гонконг, Республика Корея, Сингапур, Тайвань  
Б) Бразилия, Индия, Мексика, Китай  
В) Саудовская Аравия, Катар, Объединенные Арабские Эмираты  
Г) Бангладеш, Чад, Гаити, Гватемала

8. Установите соответствие между видами полезных ископаемых и полезными ископаемыми.

1. горючие полезные ископаемые	а. подземные минеральные и пресные воды
2. нерудные полезные ископаемые	б. нефть, природный газ, горючие сланцы, торф, уголь
3. камнесамоцветное сырьё	в. апатит, фосфаты, минеральные соли, барит, бораты
4. горнохимическое сырьё	г. яшма, родонит, агат, оникс, халцедон, нефрит, изумруд, рубин, сапфир
5. гидроминеральные	д. известняк, песок, глина, гранит

### Задание 3. ТЕРМИНЫ.

1. Часть политической географии, выражающая государственную политику по отношению к границам страны и её взаимодействию с другими соседними странами.
2. Форма правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному парламенту, а исполнительная - правительству.

3. Форма административно - территориального устройства, при которой в стране существует единая неделимая власть.
4. Показатель, характеризующий стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории страны за год.
5. Экономически и политически зависимое государство.
6. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется ...
7. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста.
8. Вид монархии, в которой вся власть принадлежит одному лицу – монарху.
9. Дайте определение понятиям демографическая политика, миграция, урбанизация, агломерация, «мегаполис»?
10. Раскройте аббревиатуры:  
ООН, НАТО, НИС, СНГ, БРИКС, ТНК, ОДКБ, ЮНЕСКО.

## **ОД.01.06.Физическая культура**

### **Примерные темы рефератов:**

1. Роль и значение физической культуры в развитии общества.
2. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.
3. Планирование индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и самоконтроль за их эффективностью.
4. Особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, характеристика их оздоровительной и развивающей эффективности (на примере одной из систем).
5. История возникновения и развития физической культуры в мире (в России)



## ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы к контрольным работам:

### Медицинская помощь.

1. В каких случаях следует вызывать скорую помощь.
2. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
3. Первая медицинская помощь при отравлениях.
4. Первая помощь при ожогах.
5. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
6. Первая помощь при травматическом шоке.
7. Первая помощь при переломах ребер, грудины, ключицы и лопатки.
8. Первая помощь при отморожении.
9. Первая помощь при поражении электрическим током.

### Тест. «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

1. Самое строгое наказание для несовершеннолетних:  
А) арест  
Б) штраф  
В) лишение свободы  
Г) исправительные работы
2. Арест назначается на срок:  
А) от 1 до 4 месяцев  
Б) от 1 до 5 месяцев  
В) от 1 до 6 месяцев  
Г) от 1 до 7 месяцев
3. Чем отличаются принудительные меры от наказания:  
А) обязательными работами  
Б) исправительными работами  
В) влекут за собой судимость  
Г) не влекут за собой судимость
4. Какой срок обязательных работ:  
А) от 40 до 120 часов  
Б) от 40 до 160 часов  
В) от 40 до 100 часов  
Г) от 40 до 180 часов
5. Какой срок исправительных работ:  
А) до полугода  
Б) до 1 года  
В) до 1,5 лет  
Г) до 2 лет
6. Меры воспитательного воздействия:

### Ориентирование на местности

1. Православные церкви обращены колокольной на:  
А) запад  
Б) север  
В) восток  
Г) юг
2. До 12 часов справа от Солнца находится:  
А) север  
Б) юг  
В) восток  
Г) запад



## ОД.01.08. Русский язык

### Проверочная работа по теме: «Деепричастие в русском языке»

#### Вариант 1.

**Задание 1.** Найдите в тексте все деепричастия, выпишите их, обозначая суффиксы деепричастий, указывая вид и глаголы, от которых они образованы.

Загорается на небе луна, с крыш слетает снежок, и метель, кружащая под окном, словно окутывает тебя с головы до ног. Забыв о времени, о празднике, прикрываешь глаза и погружаешься в сладкий сон. Тебе снится, что ты, оторвавшись от земли, летишь над сонным городом, заснеженным лесом, небольшой речонкой, покрытой ледяным панцирем. Долетев до звездного неба и сняв яркую звездочку, прикрепляешь ее к себе на грудь.

**Задание 2.** Выполните морфологический разбор любых двух деепричастий из задания 1.

**Задание 3.** Составьте все возможные деепричастия от следующих глаголов: прибежать, прочитать, глядеть

**Задание 4.** Перепишите словосочетания, раскрывая скобки.

1) (Не)проверив сочинения; 2) (не)растаяв на солнце; 3) (не)взирая на лица; 4) (не)годуя по поводу происшедшего; 5) (не)чувствуя боли; 6) (не)щадя себя; 7) (не)усвоив предыдущего; 8) (не)останавливаясь перед преградой.

**Задание 5.** Спишите, расставляя знаки препинания. Выполните полный синтаксический разбор предложения (члены предложения, характеристика, части речи, схема)

Молодая волчица села в снег подняв голову и первый раз в жизни завывала жалобно не спуская глаз с месяца.

### Проверочная работа по теме: «Деепричастие в русском языке»

#### Вариант 2.

**Задание 1.** Найдите в тексте все деепричастия, выпишите их, обозначая суффиксы деепричастий, указывая вид и глаголы, от которых они образованы.

В эту ночь чудеса приходят без приглашения. Поздним вечером, устроившись у окна, ты ясно ощущаешь, что кто-то пробирается к дому. Распахнув окно, прикасаешься к падающим с неба голубовато-серебряным снежинкам и говоришь: «Здравствуй, Новый год!» Шепот, шорохи, таинственный перезвон — признаки приближающейся прелестной сказки.

**Задание 2.** Выполните морфологический разбор любых двух деепричастий из задания 1.

**Задание 3.** Составьте все возможные деепричастия от следующих глаголов: прилететь, надевать, просматривать

**Задание 4.** Перепишите словосочетания, раскрывая скобки.

- 1) (не)заглядывая в будущее; 2) (не)погасив огня; 3) (не)доумевая по поводу случившегося; 4) (не)оборачиваясь назад; 5) (не)зная причины; 6) (не)распечатав письмо;
- 7) (не)встретив отца;
- 8) (не)посеяв и тени сомнения

**Задание 5.** Спишите, расставляя знаки препинания. Выполните полный синтаксический разбор предложения (члены предложения, характеристика, части речи, схема)

Он уселся в лодку и ухватившись за ее края сидел озираясь вокруг и не видя ничего вокруг.

### **Проверочная работа по теме «Наречие в русском языке» Вариант 1**

**Задание 1.** Прочитайте текст, выпишите словосочетания с типом связи примыкание с наречием в роли зависимого слова и определите вид наречия.

"Человек интеллигентный, молодой... полный сил... – думал он, глядя на соседа. -- Быть может, приносит пользу своему отечеству... и весьма возможно, что имеет молодую жену, детей... Судя по одежде, он должен быть богат, доволен... но что же заставляет его решаться на такой шаг?.. И неужели он не мог избрать другого способа, чтобы умереть? Черт знает, как дешево ценится жизнь! И как низок, бесчеловечен я, когда сижу здесь и не идя к нему на помощь! Быть может, его еще получится спасти!"

**Задание 2.** Сделайте морфологический разбор любых двух наречий из текста задания 1.

**Задание 3.** Спишите, соблюдая орфографические нормы

- 1) взлететь (не)высоко, а низко; 2) писать (не)аккуратно; 3) появиться (не)ожиданно; 4) читать (не)громко, но выразительно; 5) н...откуда ждать вестей; 6) н...где не встретили; 7) нисколько (не)трудно помочь; 8) слушать сосредоточен(н)о; 9) говорить взволнован(н)о; 10) бешен(н)о мчаться; 11) накормить досыт... 12) снов... появились; 13) мог поговорить запросто...; 14) разговоры ведутся издавна...; 15) забыть начист...; 16) (по)старинному обычаю; 17) (по)новому подойти к проблеме; 18) поступил (по)товарищески; 19) работать (по)новому способу; 20) брел (еле)еле; 21) уехать куда(нибудь) 22) подойти (в)плотную; 23) сложить (в)четверо; 24) броситься (в)рассыпную; 25) стояли (в)троем; 26) сидели (по)двое; 27) оказаться (в)тупике; 28) (в)дали моря; 29) ждать невтерпеж...; 30) вернуться заполноч...

**Задание 4.** Спишите и выполните синтаксический разбор предложения

Где(то) в тени л...жали ещ... островки серого снега но на солнечных пр..светах прошлогодняя жес(т)кая трава уже высохла.

### **Проверочная работа по теме «Наречие в русском языке» Вариант 2**

**Задание 1.** Прочитайте текст, выпишите словосочетания с типом связи примыкание с наречием в роли зависимого слова и определите вид наречия.

Девочка, спавшая на лисьем меху, вздрогнула и приподняла голову. Минуту она глядела бессмысленно на темное окно, по которому в это время скользил багряный свет от печки, потом перевела взгляд на спавшего мужчину.

— Папа! — сказала она.

Но мужчина не двинулся. Девочка сердито сдвинула брови, легла и поджала ноги. За дверью в трактире кто-то громко и протяжно зевнул.

**Задание 2.** Сделайте морфологический разбор любых двух наречий из текста задания 1.

**Задание 3.** Спишите, соблюдая орфографические нормы

1) приезжал (не)часто, а редко; 2) писать (не)брежно; 3) вести себя (не)принужденно; 4) говорить (не)быстро, но отчетливо; 5) н...когда сходить в театр; 6) н...откуда не слышно песен; 7) шел совсем (не)быстро; 8) сделано искусн(н)о; 9) держаться уверен(н)о; 10) напряжен(н)о думать; 11) сделать занов...; 12) изредк... вспоминают; 13) задолг... до рассвета; 14) сначала... он меня не заметил; 15) деревья показались справ...; 16) шли (по)новому мосту; 17) (по)разному подошли к решению вопроса; 18) выть (по)волчьи; 19) говорить (по)английски; 20) двигались (мало)помалу; 21) раздался откуда(то); 22) сделать работу (во)время; 23) виднеться (в)дали голубой; 24) разлететься (в)дребезги; 25) бежать (на)перегонки; 26) торопиться (на)встречу с партнером; 27) (с)начала боя прошло время; 28) сидели (в)четвером; 29) усеян сплош...; 30) ударить наотмаш...

**Задание 4.** Спишите и выполните синтаксический разбор предложения

Ночь медлен(н)о теч..т без звезд без звуков лиш.. шум б..гущей волны наполняя..т ее пустынь(н)ую громаду.

### Тест. Союз.

#### 1 вариант

**1. Найдите неправильное утверждение.**

- 1) Союз - это неизменяемая часть речи.
- 2) Союзы не являются членами предложения.
- 3) Союзы не связывают между собой однородные члены предложения

**2. В каком предложении употреблен сочинительный союз?**

- 1) Он не смог ответить, потому что не был готов к уроку.
- 2) Я не хочу, чтобы кто-то пострадал по моей неосторожности.
- 3) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет.

**3. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не проставлены)?**

- 1) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
- 2) Высоко в небе сияло солнце а горы зноем дышали в небо.
- 3) Солнце заблестало и наступило радостное утро.

**4. Укажите предложение, в котором союз И связывает простые предложения в составе сложного.**

- 1) Снег падал и засыпал дорожки сада.
- 2) Снег падал и дорожки сада скоро покрылись пушистым снегом.
- 3) Снег падал и покрывал снегом деревья.

**5. Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложноподчиненное.**

*Каждый день родители ждали...*

- 1) ...приезда сына из Петербурга.
- 2) ... что придет их сын из Петербурга
- 3) ... письма и надеялись на возвращение сына.

**6. Найдите предложение с составным союзом.**

- 1) Он подошел к окну, чтобы открыть его.
- 2) Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдет за край земли.
- 3) Он сидел и писал неотложное письмо, в то время как посетитель ждал его в приемной.

**7. Найдите предложение с простым союзом.**

- 1) Полководец был недоволен ходом операции, несмотря на то что дивизия одержала победу.
- 2) В степи все открыто, зато ты у всех на виду.
- 3) Она беспокойно оглядывалась на всех, как будто хотела перехватить эти взгляды.

**8. Укажите предложение с противительным союзом.**

- 1) Солнце светит, но не греет.
- 2) Это был не то белый, не то подберезовик.
- 3) Встал сегодня, когда еще не взошло солнце.

**9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- 1) Старик следил за тем чтобы, я правильно записывал его слова.
- 2) Добрая пословица не в бровь, а в глаз.
- 3) Месяц светил так ярко, что была видна каждая травинка.

**10. В каком предложении правильно расставлены запятые?**

- 1) Туристы подошли к роднику для того чтобы сделать запас воды на обратную дорогу, и умыться.
- 2) Целый день шел мелкий дождь, и теперь тоже немного накрапывало.
- 3) В городе нигде не было ни одной живой души ни единого огня, не слышалось ни возгласа.

**Тест «Союз».**

**1. Найдите неправильное утверждение.**

- 1) Союз не является самостоятельной частью речи.
- 2) Союз не является служебной частью речи
- 3) Союзы могут соединять однородные члены предложения

**2. В каком предложении употреблен подчинительный союз?**

- 1) Солнце село, и мгновенно наступила непроглядная южная ночь.
- 2) Музыка гремит, но никто не спешит на танец.
- 3) Он весел и любезен только тогда, когда у него хорошее настроение.

**3. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не проставлены)?**

- 1) Заря бывает не только утренняя но и вечерняя.
- 2) За окном медленно падал снежок и ясный свет лежал на стенах комнаты.
- 3) Стало темнеть и улицы мало-помалу опустели.

**4. В каком предложении употреблен сочинительный союз?**

- 1) Несмотря на плохую погоду, туристы отправились в поход.
- 2) Мы выбрали эту дорогу, потому что она лежит через живописную речку.

3) Он шутил и улыбался, и на душе у всех стало легче.

**5. Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложносочиненное.**

*Счастье охватило нас...*

1) ... когда мы встретили своих родных.

2) ... как будто мы совершили научное открытие.

3) ... и мы двинулись дальше.

**6. Найдите предложение с составным союзом.**

1) Едва начался дождь, ветер усилился.

2) Прошел месяц, прежде чем я встретился с приятелем.

3) Он требовал, чтобы все ехали вместе.

**7. Найдите предложение с простым союзом.**

1) Мы оделись потеплее, так как погода начала ухудшаться

2) Я спрятал ветку под кустом, чтобы она не облетела раньше времени.

3) Он ушел, потому что его вызвали на работу.

**8. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:**

*Ветер гнал (1) по синему небу рыхлые тучи (2) и по земле носились вперемежку (3) то холодные тени (4) то солнечные пятна (5) напоминавшие своими очертаниями (6) какие-то сказочные цветы.*

1) 2, 4, 5

2) 1, 3, 4, 5

3) 1, 2, 4, 5

**9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1) Сорока прилетела к вечеру, когда лед стал оседать.

2) За черным окном снова становилось тихо, и только море однообразно шумело.

3) Он внезапно, изменился так что никто не узнавал его.

**10. В каком предложении правильно расставлены запятые?**

1) Цветут липы, и по всему саду разносится сладкий запах.

2) Я не заметил как день медленно перешел в ночь, принесшую долгожданную прохладу.

3) Она не любила чтобы к ней приходили в старый дом, который стоял на отшибе и наполовину развалился.

**Проверочная работа по теме «Частица».**

**1. Выпишите из предложений частицу:**

*Я прыгнул с подножки вагона в хлипкую предрассветную темень. Вот уже третьи сутки сыпал изнуряющий октябрьский дождь. Звякнул колокол. В ответ паровозик жалобно свистнул, устало выдохнул пар, и мутные, в дождевых потоках, квадраты вагонных окон медленно проплыли мимо. (Носов Е.)*

ВОТ

**2. Выпишите из предложений частицу:**

*По луговой лощине вода катилась бесшумно, только иногда встречались струйка со струйкой, и от этого всплескивало. И слушая, ожидая следующий всплеск, спрашивал я себя, отчего это? (Пришвин М.)*

ТОЛЬКО

**3. Выпишите из предложений частицы:**

*Вскоре на западе стала заниматься заря, и свет пошел на восток, как будто заря утренняя внизу, невидимо за чертой горизонта, взяла вечернюю и потянула к себе. Я шел*

*очень скоро и так согревался, что не заметил даже, как сильный мороз схватил траву и первые цветы. (Пришвин М.)*

даже, не

не, даже

**4. Выпишите из предложений частицу:**

*Городок так мало возвышался над степью, что за пять километров были видны лишь мачты радиостанции. Кроме казарм, в городке было два десятка одноэтажных домиков, где жили командиры с семьями, несколько домов, принадлежавших монгольским гражданским учреждениям, две лавки монгольской кооперации и длинный глинобитный барак – кино. (Симонов К.)*

лишь

**5. Выпишите из предложений частицу:**

*Все, кто сидел или прикорнул, кинулись врассыпную в лес. Поляна вмиг опустела.*

*Застигнутый врасплох батальон буквально в один миг обратился в бегство. (Бек А.)*

буквально

**6. Выпишите из предложений частицу:**

*Ещё в школе Лена возмущалась: на вечерах, когда другие выступали со сцены с речами, читали стихи, танцевали и были на виду, Алексей в коридоре возился у рубильника или подвешивал лампочки. Что за любовь к незаметной работе! (Давыдова Н.)*

что за

**7. Выпишите из предложений частицу:**

*- Ты скажи Пугачеву да Лебедеву, пусть ночуют на озере. С грузом пойдут - переломают всё да измучаются, - советовал мне Днепровский, когда нарты, вытянувшись чёрной лентой, исчезли в снежной мгле. (Федосеев Г.)*

пусть

**8. Выпишите из предложений частицу:**

*Рано утром мы покинули заснеженный Новосибирск и в этот же день высадились на восточной оконечности материка. Много лет штаб экспедиции располагался в крохотном дальневосточном городке Зeya. В февральские дни здесь шумно. (Федосеев Г.)*

же

**9. Выпишите из предложений частицу:**

*Обвал, следы которого мы видели на дне лоцины, зародился именно здесь. Он оставил отвесную стену надува и отрезал наших товарищей, находящихся на пике. Ни по снежной стене, ни по скалистым бортам щели, ни в других местах нельзя было спуститься. (Федосеев Г.)*

именно

**10. Выпишите из предложений частицы:**

*Разве хозяин утлой плоскодонки мог вообразить, что она будет когда-нибудь утюжить своими конопатыми боками Днепр, Сож, Березину, а вот теперь — сильный и своенравный Неман? (Воробьёв Е.)*

вот, разве

разве, вот



## «Чужая речь». Тестовые задания.

### Вариант 1

#### 1. Выпиши номера предложений с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- А. Жуковский воспринимал Пушкина как «будущего гиганта».
- Б. Отец удивлённо спросил это ты сделал?
- В. Гоголь дивился «драгоценности русского языка».
- Г. Будут работать одобрительно сказал старик.

#### 2. Выпиши номера предложений с косвенной речью (знаки препинания не расставлены).

- А. Ну, это ещё не на высоте подумал я.
- Б. Может быть вы скажете какой это инструмент спрашивал учитель.
- В. Упрёки в том что телевидение не искусство, во многом закономерны.
- Г. Охотник говорил чтобы мы были осторожнее.

#### 3. Выпиши номера предложений, соответствующих схеме (знаки препинания не расставлены): «П?» - а.

- А. Может быть сегодня уедем спросил отец.
- Б. Иван задал вопрос можно уехать сегодня?
- В. Сосед громко крикнул закройте дверь!
- Г. Мальчик завопил караул!

#### 4. Выпиши номера предложений с неправильной пунктуацией при прямой и косвенной речи.

- А. Мать спросила: «Кто там?»
- Б. По мнению учёных этот провал угасший кратер.
- В. Он объявил, что пойдёт спать.
- Г. Вечером ворвалась весть - «Царя скинули!»

#### 5. В каком примере нарушена норма грамматической сочетаемости:

- А. слышать о том, что...
- Б. предупредить о том, что...
- В. показать о том, что...
- Г. осведомлён о том, что...

#### 6. В каком примере косвенная речь правильно оформлена и соответствует по содержанию прямой речи:

*“Вы не из Саратова?” – спросил капитан попутчицу.*

- А. Капитан спросил попутчицу, не из Саратова ли вы.
- Б. Капитан спросил попутчицу, что она, может быть, из Саратова.
- В. Капитан спросил попутчицу, не из Саратова ли она.
- Г. Капитан спросил попутчицу, не из Саратова ли она?

#### 7. Найдите и исправьте ошибку при передаче чужой речи. Расставьте недостающие знаки препинания.

- 1) Пугачев сказал Гринёву, что ты крепко передо мной виноват.
- 2) Врач спросил о том, что какая у меня температура.
- 3) Городничий волнуясь сообщил чиновникам, что я пригласил их, чтобы сообщить им пренеприятное известие.
- 4) Учительница спросила нас, были ли они на выставке керамики.

#### 8. Поставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью.

- А. Она прошептала какие чудные цветы!
- Б. Стану я пса кормить рассуждал он пёс животное умное сам найдёт себе пропитание.
- В. Это должен сказать кто-то другой закричал он.
- Г. В голове у Аннушки стучало Знать ничего не знаю! Ведать ничего не ведаю!

**Контрольная работа .**  
**«Чужая речь» Тестовые задания.**  
**Вариант 2.**

- 1. Выпиши номера предложений с прямой речью (знаки препинания не расставлены).**
- А. Будут работать одобрительно сказал старик.
  - Б. Савельич дёргал меня за руку говоря выходи сударь приехали.
  - В. Он спросил меня о том что мы делаем.
  - Г. В море значит дома говорил он.
- 2. Выпиши номера предложений с косвенной речью (знаки препинания не расставлены).**
- А. Охотник говорил чтобы мы были осторожнее.
  - Б. Час от часу не легче подумал я.
  - В. Врач велел чтобы я сидел дома.
  - Г. По мнению соседей он был угрюм.
- 3. Выпиши номера предложений, соответствующих схеме (знаки препинания не расставлены): А: «П?»»**
- А. Мальчик завопил караул!
  - Б. Она тихо проговорила останься сынок.
  - В. Она завтра вернётся сказала Лида.
  - Г. Он скромно спросил да.
- 4. Выпиши номера предложений с правильной пунктуацией при прямой и косвенной речи.**
- А. «Куда это вы в такую рань собрались?» - проворчала она.
  - Б. «Соседка, перестань срамиться», - ей Шавка говорит.
  - В. «Добрый человек! – закричал ямщик. Где дорога?»
  - Г. Директор спросил перестал ли дождь.
- 5. В каком примере нарушена норма грамматической сочетаемости:**
- А. писать о том, что...
  - Б. кричать о том, что...
  - В. указать о том, что...
  - Г. слышать о том, что...
- 6. В каком примере косвенная речь правильно оформлена и соответствует по содержанию прямой речи:**
- «Вы не сын Андрея Петровича Гринёва?» - осведомился генерал.
- А. Генерал осведомился, сын ли я Андрея Петровича Гринёва.
  - Б. Генерал осведомился, что сын ли я Андрея Петровича Гринёва.
  - В. Генерал осведомился, не сын ли я Андрея Петровича Гринёва.
  - Г. Генерал осведомился, возможно, я сын Андрея Петровича Гринёва.
- 7. Найдите и исправьте ошибку при передаче чужой речи. Расставьте недостающие знаки препинания.**
- А. Птички прошебетали, что какая сегодня хорошая погода.

- Б. Федя поглядывая на облака сказал, гроза будет.
- В. Она проговорила, что знает, что вас не убедишь.
- Г. Андрей воскликнул, что я таких людей видел множество.
- 8. Поставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью.**
- А. Это должен сказать кто-то другой закричал он.
- Б. И завтра будет бой спросил он.
- В. Посмотри в окно сказал он и успокойся.
- Г. Капитан уверил нас до ближайшего порта остаётся два дня пути

### **«Чужая речь» Тестовые задания.**

#### **Вариант 3**

- 1. Укажите неверное утверждение.**
- А. При цитировании грамматические формы слова менять нельзя.
- Б. Прямая речь – точная передача чужих слов.
- В. Предложения с косвенной речью передают только содержание чужой речи.
- Г. Прямая речь – это слова какого-либо лица, передаваемые от его имени.
- 2. Найдите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).**
- А. Спроси у друга пойдёт ли он с нами в лес.
- Б. По словам очевидцев несчастный случай произошёл по вине пешехода.
- В. Скоро станция предупредил проводник а там и деревня.
- Г. Классный руководитель сказал что наш класс пойдёт в поход.
- 3. Найдите предложение с косвенной речью (знаки препинания не расставлены).**
- А. В этой школе я учился сказал отец.
- Б. Дежурный сообщил что нарушений сегодня не было.
- В. М.Горький называл слово одеждой всех фактов всех мыслей.
- Г. По словам деда сегодня будет хороший клёв.
- 4. Укажите верное оформление предложения с прямой речью.**
- А. М.Горький говорил: «Русский язык неисчерпаемо богат».
- Б. «Ирина, ты будешь участвовать в соревнованиях?» – Спросил Никита.
- В. «Что с тобой происходит», – интересовались друзья?
- Г. «Прочитайте статью, – сказал учитель, – и составьте её план».
- 5. Найдите примеры с ошибкой при передаче чужой речи (знаки препинания не расставлены).**
- А. Вера спросила подругу пойдёшь ли ты на каток.
- Б. Тренер рассказал нам о правилах поведения на воде.
- В. Я подумал: «Только бы меня не спросили».
- Г. Как сказал учитель мы должны быть внимательны на улице.
- 6. В каком примере нарушена норма грамматической сочетаемости:**
- А. говорить о том, что...
- Б. предупредить о том, что...
- В. показать о том, что...
- Г. узнать о том, что...
- 7. Переделайте данное предложение в предложение с косвенной речью.**
- А. Шофёр сказал: «Я довезу вас до вокзала за пятнадцать минут».
- Б. Врач поинтересовался: «Какие лекарства вы принимаете?»

- В. «Когда приедешь, мама?» - спросил я.  
Г. «Я видела вас, Петр Иванович,» - утверждала она.

**8. Переделайте данные предложения в предложения с вводными словами.**

- А. Врачи считают, что курение особенно вредно для лёгких.  
Б. Командир приказал, чтобы полк построился на плацу.  
В. Илюша крикнул ему: «Скоро будет гроза!»  
Г. Отец посоветовал Феде, чтобы он держал правее.

**Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»**

**1 вариант**

1. Определите, простое предложение или сложное:

- а) простое;                      б) сложное

1. Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам.
2. Тебе не спится, и мне не уснуть.
3. Облетают с яблонь листья, сухо шепчутся с травой.
4. Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.
5. Из дома регулярно приходили письма, и нам было спокойно.
6. Жилище мое обросло случайными, но интересными вещами.
7. В воздухе чувствуется запах весны, и в школах готовятся к экзаменам.
8. Он выдержал экзамен и был принят в институт.
9. Здесь, как гласит предание, был густой лес.
10. Ночь подобралась незаметно, окутавши землю густой вуалью.

2. Укажите, чем выражено подлежащее:

- а) существительным;              д) причастием;  
б) местоимением;                  е) междометием;  
в) числительным;                  ж) словосочетанием.  
г) глаголом;

1. Мы с Аликом принялись за работу.
2. Подойти к зверю было страшно.
3. Пять не делится на два.

3. Определите вид сказуемого:

- а) простое глагольное;  
б) составное глагольное;  
в) составное именное.

1. Я буду долго гнать велосипед.
2. Швецовы пришли в себя от неожиданности.
3. Всем хотелось принять участие в вечере.

4. Мы должны были пересечь равнину.
5. Сейте разумное, доброе, вечное.
6. Осень пришла дождливая и холодная.
7. В вагоне оказалось пусто и темно.
8. Рад учиться языку.
9. Он был мастером на все руки.
10. Пять плюс пять будет десять.

4. Укажите, чем выражено сказуемое:

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| а) существительным;            | д) глаголом + прилагательным; |
| б) прилагательным;             | е) глаголом + глаголом;       |
| в) глаголом;                   | ж) прилагательным + глаголом. |
| г) глаголом + существительным; |                               |

1. Сегодня месяц как светлый серп.
2. Пять подбитых танков являются результатом боя.
3. Пойду погуляю в сад.
4. Он горел желанием поскорее уехать.
5. Ветер был встречный.
6. Девушка бродит такая унылая.
7. Жизнь прекрасна и удивительна.
8. Я слышу веселую речь.
9. К полночи зарево погасло.
10. Я всегда готов вам помочь.

5. Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым :

- а) нужно;            б) не нужно

1. Книга источник знаний.
2. Пруд как блестящая сталь.
3. Бедность не порок.
4. Ртуть тоже металл.
5. Сады сажать жизнь украшать.
6. Дважды два четыре.
7. Путешествие это та же книга.
8. Мой рабочий день десять часов в сутки.
9. Чтение вот лучшее учение.
10. Март только начало весны.

### **Задания к зачету «Простое осложнённое предложение».**

#### **1 вариант**

**I. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.**

- 1). Возшло заиграло над лесом весёлое зимнее солнышко зажгло янтарным снегом поля.
- 2). Ветер дул с неприятливого севера но был мягким и даже ласковым.
- 3). В тиши леса стоят укутанные снегом берёзы и сосны ели и пихты осины и рябины.

- 4). Утром пошёл снег и укрыл белоснежным ковром поля и дорогу.
2. 1). И дни и ночи в степи мела метель  
 2) .Любая канавка и кустик и камень нам были знакомы на этом пути.  
 3).Далеко позади остались и море и матово синевшие горы.  
 4).Надо человеку и знать и любить и беречь свою родину.
3. 1). Я люблю эти тёмные ночи эти звёзды и клёны и пруд.  
 2).Весна входила в горы с робким звоном ручейков шелестом прошлогодних трав да журавлиным криком в небе.  
 3). Сквозь дубняк и орешник беспрестанно проскакивали лучи солнца и слепили нам глаза.  
 4).Издали Владимир услышал необыкновенный шум и говор.

**II. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

1. В полутьме северной ночи(1) напоминавшей нам утренний рассвет(2) посёлок казался (3) особенно(4) угрюмым.  
 1) 1,3,4 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,2,3,4
2. На иных берёзах(1) обращённых к солнцу(2) появились серёжки золотые(3) чудесные(4) нерукотворные.  
 1) 1,2,3 2) 2,3,4 3) 3,4 4) 1,2,3,4
3. Старые зимовщики рассказывают о невероятном скоплении зайцев(1) по неизвестным причинам(2) теперь(3) почти исчезнувших(4) на берегах озера.  
 1) 1,3,4 2) 1 3) 3 4) 1,2,3,4
4. Иногда (1) тихо планируя(2) размахнув белые крылья(3) над каменной россыпью(4) бесшумно пролетает полярная сова.  
 1) 1,2,3 2) 1,2 3) 2,3 4) 2,3,4
5. Ночью в полях(1) под напевы метели(2) дремлют (3) качаясь(4) берёзки и ели.  
 1) 2,3,4 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,2,3,4
6. И(1) не пуская тьму ночную(2) на золотые небеса(3) одна заря спешит сменить другую(4) дав ночи полчаса.  
 1) 2,3,4 2) 1,2,3 3) 1,3,4 4) 3,4
7. С трудом я открыл дверь(1) заваленную ночным снегом(2) и (3) пробивая лопатой траншею(4) стал раскидывать белый пух этой ночи и поднимать тяжёлые пласты.  
 1) 1,2,4 2) 1,2,3 3) 1,2,3,4 4) 2,3,4

Экзамен в форме сочинения в жанре интервью с поэтом Серебряного века (формулирует тему и выбирает поэта обучающийся).

## ОД.01.09. Литература

Контрольная работа по драме А.Н.Островского «Гроза»

1. «Гроза» Островского – это
  - 1) комедия
  - 2) драма
  - 3) трагедия
  - 4) трагикомедия
  - 5) фарс
  - 6) водевиль
2. «Грозу» написал
  - 1) А.Н.Островский
  - 2) Н.А.Островский
  - 3) А.Н.Толстой
  - 4) Л.Н.Толстой
3. «Гроза» – это драматическое произведение в
  - 1) одном действии
  - 2) двух действиях
  - 3) трёх действиях
  - 4) четырёх действиях
  - 5) пяти действиях
  - 6) шести действиях
4. Действие происходит в городе
  - 1) Торжке
  - 2) Твери
  - 3) Калязине
  - 4) Кинешме
  - 5) Калинове
  - 6) Костроме
5. Все лица, кроме ... , одеты по-русски
  - 1) Бориса
  - 2) Катерины
  - 3) Варвары
  - 4) Кулигина
  - 5) барыни
  - 6) Дикого
6. Барыня (8), Борис (5), Варвара (6), Глаша (1), Дикой (2), Кабанова (3), Катерина (11), Кудряш (10), Кулигин (4), Тихон (9), Феклуша(12), Шапкин(7)  
Богатая вдова (ж), девка в доме (л), её сын (з), жена его (в), конторщик (ё), купец (г), мещанин (б), племянник его (и), сестра Тихона (а), старуха 70-ти лет (к), странница (е), часовщик-самоучка (д).  
Определите, кем является каждое действующее лицо.
  - 1) 1а, 2б, 3в, 4г, 5д, 6е, 7ё, 8ж, 9з, 10и, 11к, 12л
  - 2) 7г, 9и, 8ж, 5з, 1в, 11а, 2д, 4ё, 10б, 3е, 12л, 6к
  - 3) 8ж, 1а, 12л, 7г, 10и, 4ё, 6в, 11е, 9з, 3к, 5д, 2б
  - 4) 2г, 5и, 3ж, 9з, 11в, 6а, 4д, 10ё, 7б, 12е, 1л, 8к
7. Действие происходит на берегу
  - 1) Невы
  - 2) Оки
  - 3) Камы
  - 4) Волги
  - 5) Енисея
  - 6) Иртыша
8. Кулигину
  - 1) 33 года
  - 2) 37 лет
  - 3) 44 года
  - 4) 49 лет
  - 5) 50 лет
  - 6) 57 лет
9. Бабушку Бориса Григорьевича звали
  - 1) Пульхерия Александровна
  - 2) Анна Сергеевна
  - 3) Анфиса Михайловна
  - 4) Татьяна Юрьевна
  - 5) Любовь Андреевна
  - 6) Марфа Игнатьевна
10. У Дикого
  - 1) два сына
  - 2) сын и дочь
  - 3) сын и замужняя дочь
  - 4) один сын
  - 5) дочери-подростки
  - 6) три сына
11. «Больно лих я на девок-то!» – заявляет
  - 1) Борис
  - 4) Дикой

- 2) Кудряш  
3) Шапкин
- 5) Кулигин  
6) Тихон
12. «Честным трудом никогда не заработать нам больше насущного хлеба», – говорит
- 1) Борис  
2) Катерина  
3) Кулигин
- 4) Шапкин  
5) Кудряш  
6) Глаша
13. «У кого деньги, тот старается бедного закабалить, чтобы на его труды даровые ещё больше денег наживать», – говорит
- 1) Феклуша  
2) Глаша  
3) Борис
- 4) Кулигин  
5) Варвара  
6) Кудряш
14. «Всю жизнь смолоду-то грешила... Вот умирать-то и боится. Чего сама-то боится, тем и других пугает», – говорит
- 1) Варвара о Кабанихе  
2) Шапкин о Феклуше  
3) Кудряш о Кабановой
- 4) Кулигин о Варваре  
5) Варвара о барыне  
6) Тихон о Кабановой
15. «Не то страшно, что убьёт тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть, со всеми твоими грехами, со всеми помыслами лукавыми». Кому принадлежат эти слова? Чего и кого боится он(а)?
- 1) Катерине. Грозы и бога  
2) Варваре. Гнева матери  
3) Дикому. Громоотвода и бога  
4) Кулигину. Перпетуум-мобиле и Дикого  
5) Феклуше. Людской молвы и бога
16. «Вас, простых людей, каждого один враг (нечистый дух) смущает, а к нам, к ... людям, к кому шесть, к кому двенадцать приставлено», – утверждает ...
- 1) святым, барыня  
2) богатым, Кабанова  
3) странным, Феклуша
- 4) юродивым, Глаша  
5) церковным, Катерина  
6) властным, Дикой
17. Назовите фамилию Бориса Григорьевича.
- 1) Кабанов  
2) Дикой  
3) Кулигин
- 4) Шапкин  
5) Державин  
6) Ломоносов
18. Где учился Борис Григорьевич?
- 1) в гимназии  
2) в университете  
3) в реальном училище
- 4) в Коммерческой академии  
5) в лицее  
6) в церковной школе
19. Сколько детей было у родителей Бориса Григорьевича?
- 1) один  
2) двое  
3) трое
- 4) четверо  
5) пятеро  
6) шестеро
20. Назовите фамилию, имя и отчество отца Бориса.
- 1) Ломоносов Григорий Васильевич  
2) Державин Григорий Романович  
3) Дикой Григорий Прокофьевич  
4) Кабанов Григорий Петрович  
5) Шапкин Григорий Дементьевич
21. Откуда приехал Борис в город Калинов?
- 1) из Твери  
2) из Нижнего Новгорода
- 4) из Москвы  
5) из Кяхты



- 3) из Петербурга  
6) из Саратова
22. Родители Бориса  
1) сгорели в своём доме  
2) утонули в реке  
3) умерли в холеру  
4) пропали за границей  
5) умерли от тифа  
6) отравились грибами
23. Борис влюбился в  
1) Варвару  
2) Глашу  
3) Феклушу  
4) Катерину  
5) Марфу  
6) Анфису
24. «Один грех за мной есть», – заявляет Феклуша. Какой? Она  
1) сладко поест любит  
2) любит прибрать к рукам, что плохо лежит  
3) любит без причины грустить  
4) любит посплетничать  
5) ненавидит свою родню
25. «А то есть ещё земля, – рассказывает Феклуша, – где все люди с ... головами».  
1) верблюжьими  
2) песьими  
3) змеиными  
4) козлиными  
5) ослиными  
6) лошадиными
26. Обидели Катерину чем-то дома, уже было темно; она выбежала на Волгу, села в лодку да и отпихнула её от берега. На другое утро уж нашли, вёрст за десять! Ей было тогда лет  
1) пятнадцать  
2) тринадцать  
3) одиннадцать  
4) девять  
5) шесть  
6) пять
27. «Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу», – заявляет  
1) Варвара  
2) Борис  
3) Катерина  
4) Кулигин  
5) Глаша  
6) Тихон
28. «А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было», – утверждает  
1) Кудряш  
2) Дикой  
3) Тихон  
4) Варвара  
5) Шапкин  
6) Глаша
29. «Точит она его теперь, как ржа железо», – говорит Варвара. Кто кого точит?  
1) жена своего мужа Дикого  
2) старуха семидесяти лет своего старика  
3) барыня своего супруга  
4) Кабаниха своего сына  
5) сестра своего брата Бориса
30. «Что будет, как старики перемрут, как будет свет стоять, уж и не знаю», – рассуждает  
1) Дикой  
2) Кулигин  
3) Шапкин  
4) барыня  
5) Кабанова  
6) Тихон
31. «Кабы любила, – придирается Кабаниха к снохе, – так бы выучилась...».  
1) вкусно варить  
2) угождать свекрови  
3) молиться  
4) выть  
5) терпеть  
6) вести хозяйство
32. «Бросить...! Нет, ни за что на свете! Он мой теперь», – решительно говорит Катерина. Вместо многоточия напишите нужное слово.

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 1) Бориса            | 4) Тихона  |
| 2) конверт с письмом | 5) ключ    |
| 3) нож               | 6) подарок |

33. «Да чего, матушка Марфа Игнатьевна, – рассказывает Феклуша, – огненного змия стали запрягать: всё, видишь, для-ради скорости».

Огненный змий – это

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) комета  | 4) аэроплан   |
| 2) поезд   | 5) автомобиль |
| 3) пароход | 6) дракон     |

34. «На высоком-превысоком доме, на крыше, стоит кто-то, лицом чёрен, – рассказывает Феклуша об увиденном в Москве. – И делает он руками, как будто сыплет что, а ничего не сыплется».

Кто и что, по мнению Феклуши, сыплет с крыши?

- 1) Дворник сбрасывает с крыши снег.
- 2) Мальчишка сыплет крупу голубям.
- 3) Трубочист сыплет сажу.
- 4) Дьявол сыплет плевелы.
- 5) Маляр красит крышу.

35. «Изругал, так изругал, что чуть не прибил. После прощенья просил, в ноги кланялся. Тут на дворе, в грязи ему и кланялся; при всех ему кланялся».

Кто кому кланялся ?

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1) Дикой Борису    | 4) Шапкин сыну  |
| 2) Кудряш Кулигину | 5) Дикой мужику |
| 3) Дикой Кулигину  | 6) Гусар Дикому |

36. «Бедным гулять некогда, у них день и ночь работа. И спят-то всего часа три в сутки», – утверждает

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) Катерина | 4) Кулигин |
| 2) Кудряш   | 5) Тихон   |
| 3) Варвара  | 6) Глаша   |

37. На каком музыкальном инструменте играет Кудряш ?

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) на гитаре    | 4) на мандолине |
| 2) на балалайке | 5) на скрипке   |
| 3) на гармошке  | 6) на свирели   |

38. Как донской-то казак, казак вёл коня поить,

Добрый молодец, уж он у ворот стоит.

У ворот стоит, сам он думу думает,

Думу думает, как будет жену губить.

Как жена-то, жена мужу возмолилася,

Во скоры-то ноги ему поклонилася:

Уж ты, батюшка, ты ли мил сердечный друг!

Ты не бей, не губи ты меня...

Кто из действующих лиц драмы поёт эту песню и о чём просит жена своего мужа ?

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Катерина. Не убивать её | 4) Варвара. Простить её     |
| 2) Тихон. Побить её        | 5) Глаша. Запереть на замок |
| 3) Кудряш. Убить её        | 6) Кулигин. Отправить домой |

39. «Девушка какая-то остановила меня на улице и сказала, чтобы я именно сюда пришёл, сзади сада Кабановых, где тропинка», – рассказывает Борис.

Как зовут эту незнакомку ?

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) Варвара  | 4) Анфиса  |
| 2) Глаша    | 5) Феклуша |
| 3) Катерина | 6) Марфа   |

40. Назовите отчество Катерины.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) Ивановна   | 4) Петровна   |
| 2) Васильевна | 5) Егоровна   |
| 3) Семёновна  | 6) Николаевна |

41. «У нас насчёт этого слободно. Девки гуляют себе, как хотят, отцу с матерью и дела нет», – рассказывает

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) Кудряш  | 4) Варвара |
| 2) Кулигин | 5) Тихон   |
| 3) Шапкин  | 6) Глаша   |

42. «Положим, хоть у неё муж и дурак, да свекровь-то больно люта», – говорит

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) Кулигин | 4) Дикой   |
| 2) Борис   | 5) Шапкин  |
| 3) Кудряш  | 6) Феклуша |

43. Варвара (зевая). Как бы это узнать, который час?

Кудряш. Первый.

Варвара. Почём ты знаешь?

Кудряш. ...

Как Кудряш определил время? Что он ответил?

- 1) На колокольне уже ударили двенадцать
- 2) А вот посмотри на мои серебряные
- 3) Видишь, рыбаки вышли на берег, а они всегда в первом часу за-

кидывают сети

- 4) Сторож в доску бил
- 5) Дозорный крутил трещотку
- 6) Бакенщик прошёл с фонарём, а он всегда в первом часу выходит

на берег

44. 2-й. И едут туда всякого звания люди.

1-й. Так, так, понял теперь.

2-й. И всякого чину.

1-й. И арапы?

2-й. И арапы.

Куда едут эти люди?

- |                |  |
|----------------|--|
| 1) в Иерусалим | 4) в Москву                                  |
| 2) в рай       | 5) в страну, где все люди с песьими головами |
| 3) в Рим       | 6) в геенну огненную                         |

45. 1-й. А говорят, братец ты мой, она на нас с неба упала.

Что упало с неба?

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) манна небесная | 4) Литва           |
| 2) кара Божья     | 5) чёрная саранча  |
| 3) кровавая туча  | 6) благодать Божья |

46. Как величал Кулигин Дикого?

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| 1) ваше степенство         | 4) ваше величество |
| 2) ваше сиятельство        | 5) ваше благородие |
| 3) ваше превосходительство | 6) ваше святейство |

47. «Так ты знай, что ты червяк. Захочу – помилую, захочу – раздавлю», – заявляет

- |                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| 1) Кабаниха Тихону        | 4) Дикой Кудряшу  |
| 2) Кабанова Катерине      | 5) Дикой Борису   |
| 3) Марфа Игнатьевна Глаше | 6) Дикой Кулигину |

48. Кулигин просит у Дикого рублей десять «для общей пользы» и согласен «свои труды даром положить», чтобы на бульваре

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1) поставить памятник Ломоносову | 4) соорудить громоотвод     |
| 2) повесить колокол              | 5) построить пожарную вышку |
| 3) установить часы               | 6) поставить урны           |

49. «Да гроза-то что такое по-твоему?» – спрашивает Дикой Кулигина и сам же отвечает:

- 1) Гроза – это электричество
- 2) Гроза нам в наказание посылается
- 3) Гроза – это божья кара
- 4) Гроза – это напоминание о божьем величии
- 5) Гроза – это гнев божий

50. Кого Дикой называет «фальшивым мужичонкой»?

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| 1) Бориса   | 4) Тихона              |
| 2) Кудряша  | 5) Шапкина             |
| 3) Кулигина | 6) Савела Прокофьевича |

51. На сколько дней уехал Тихон в Москву?

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) на пять дней   | 4) на двенадцать дней |
| 2) на неделю      | 5) на две недели      |
| 3) на десять дней | 6) на двадцать дней   |

52. Как долго встречались Борис и Катерина в отсутствие её мужа?

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1) пять дней   | 4) десять дней     |
| 2) неделю      | 5) две недели      |
| 3) девять дней | 6) семнадцать дней |

53. «Кайся лучше, коли в чём грешна. Ведь от меня не скроешься; нет, шалишь! Всё знаю!» – говорит Катерине

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) муж      | 4) золовка |
| 2) свекровь | 5) деверь  |
| 3) свекор   | 6) дядя    |

54. «Вертопрахи на поединки выходят, шпагами колют друг друга. Весело! – говорит барыня. – Старики старые, благочестивые об смерти забывают, соблазняются на ... !»

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) барышень | 4) золото  |
| 2) красавиц | 5) деньги  |
| 3) девиц    | 6) красоту |

55. За супружескую измену Катерины Кабаниха предлагает её

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) сжечь на костре       | 4) живую в землю закопать |
| 2) побить до смерти      | 5) уморить голодом        |
| 3) повесить вниз головой | 6) голую выгнать из дому  |

56. Тихон за измену свою жену

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| 1) побил немножко             | 4) таскал за волосы |
| 2) утопил в Волге             | 5) чуть не убил     |
| 3) отхлестал чересседельником | 6) бросил в подвал  |

57. После измены мужу Катерина

- 1) продолжала тайно встречаться с любовником
- 2) начала гулять с Кудряшом
- 3) призналась прилюдно в неверности
- 4) уехала с Борисом Григорьевичем в Кяхту
- 5) покаялась в церкви

58. Как предлагает Кулигин Тихону поступать с грешной Катериной?

- 1) Вы бы выгнали её из дому и забыли навсегда
- 2) Вы бы простили ей да и не поминали никогда
- 3) Вы бы без ругани отвезли её обратно в родительский дом
- 4) Вы бы помогли ей уехать с Борисом Григорьевичем в Кяхту

- 5) Вы бы сходили с женой в церковь и посоветовались со священником
59. После измены снохи Кабанова «стала на замок запирать»
- 1) Катерину
  - 2) Глашу
  - 3) Тихона
  - 4) Варвару
  - 5) Феклушу
  - 6) всех служанок
60. Кто помогал Катерине тайно встречаться с Борисом?
- 1) Кулигин
  - 2) Шапкин
  - 3) Глаша
  - 4) Варвара
  - 5) Кудряш
  - 6) Тихон
61. Как поступила Варвара, когда «маменька точила, точила» её за тайную помощь Катерине?
- 1) обругала мать
  - 2) попросила у матери прощения
  - 3) извинилась перед ней и братом
  - 4) обвинила во всём мать
  - 5) убежала из дому с Ваней
  - 6) подожгла мамин сундук
62. Как звали покойного мужа Кабанихи?
- 1) Петром
  - 2) Сергеем
  - 3) Иваном
  - 4) Кириллом
  - 5) Василием
  - 6) Семёном
63. Катерина, не выдержав душевных мук, призналась в супружеской измене и
- 1) повесилась в спальне свекрови
  - 2) выпила яду
  - 3) подожгла дом и сгорела сама
  - 4) бросилась в Волгу
  - 5) отравила мужа и свекровь
  - 6) сошла с ума
64. «Вы её погубили! Вы! Вы!» – отчаянно кричит Тихон, бросаясь к мёртвой жене.
- «Вы» – это
- 1) Борис Григорьевич
  - 2) Варвара
  - 3) толпа на берегу Волги
  - 4) равнодушные калиновцы
  - 5) Марфа Игнатьевна
  - 6) Кудряш с Варварой
65. У мёртвой Катерины на виске обнаружили «маленькую ранку и капелюк крови», потому что
- 1) Борис ударил её камнем, и она упала в воду
  - 2) она на якорь попала и ушиблась
  - 3) Тихон за полчаса до смерти жены избил её
  - 4) за час до смерти, запертая, она билась головой об стену и койку
  - 5) Кулигин неосторожно вытащил утопленницу из воды

#### Ключи к тестам

1. 2)	14. 5)	27. 3)	40. 4)	53. 1)
2. 1)	15. 1)	28. 4)	41. 1)	54. 6)
3. 5)	16. 3)	29. 4)	42. 3)	55. 4)
4. 5)	17. 2)	30. 5)	43. 4)	56. 1)
5. 1)	18. 4)	31. 4)	44. 6)	57. 3)
6. 4)	19. 2)	32. 5)	45. 4)	58. 2)
7. 4)	20. 3)	33. 2)	46. 1)	59. 1),4)
8. 5)	21. 4)	34. 4)	47. 6)	60. 4)
9. 3)	22. 3)	35. 5)	48. 3)	61. 5)
10. 5)	23. 4)	36. 4)	49. 2)	62. 3)
11. 2)	24. 1)	37. 1)	50. 3)	63. 4)
12. 3)	25. 2)	38. 2)	51. 5)	64. 5)

13. 4)

26. 5)

39. 1)

52. 4)

65. 2)

### Контрольная работа по пьесе А.Н.Островского «Гроза»

#### Вариант №1

- 1) С какой целью автор начинает и заканчивает действие пьесы на берегу Волги?
- 2) Какова роль объемной экспозиции в пьесе?
- 3) Определите кульминацию в пьесе. Докажите.
- 4) Какова основа власти самодуров в пьесе «Гроза»?
- 5) С какой целью в пьесу введен эпизодический образ странницы?
- 6) Кого боится Дикой? Докажите.
- 7) Определите героя пьесы по цитатам:
  - a. «Какая у нее на лице улыбка ангельская, а от лица-то как будто светится»;
  - b. «Какой хороший человек! Мечтает себе и счастлив»;
  - c. «Всю жизнь смолоду-то грешила. Спроси-ка, что об ней порасскажут! Вот умирать-то и боится. Чего сама-то боится, тем и других пугает».
- 8) Вставьте пропущенные слова:
  - a. «Да как знаю я теперича, что недели две никакой.....надо мной не будет»;
  - b. «А знаешь, в солнечный день из купола такой светлый столб вниз идет, и в этом столбе ходит дым, точно облака, и вижу я, бывало, будто.....в этом столбе летают и поют»;
  - c. «Я понимаю, что все это наше....., а все-таки не привыкну никак»
- 9) Определите, какому герою принадлежат слова и озаглавьте фрагменты пьесы:
  - a. « И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры! Потому что честным трудом никогда не заработать нам больше насущного хлеба. А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтобы на его труды даровые еще больше денег наживать».
  - b. « В неволе-то кому весело! Мало ли что в голову-то придет. Вышел случай, другая и рада: так очертя голову и кинется. А как же это можно, не подумавши, не рассудивши-то!».
  - c. «Мне только проститься с ним, а там...а там хоть умирать. За что я его в беду ввела? Ведь мне не легче от того! Погибать бы мне одной! А то себя погубила, его погубила, себе бесчестье – ему вечный покор!»
- 10) Какие традиции романтизма использовал А.Н.Островский при создании образа Катерины?

#### Вариант №2

1. К какой общественной среде принадлежат герои пьесы?
2. Определите завязку конфликта пьесы. Докажите.
3. Какое определение нравам города Калинова дал Кулигин в разговоре с Борисом?
4. Какую роль играет в пьес образ грозы? Докажите.
5. С какой целью в пьесу введен образ Дикого?
6. Кого или чего боится Кабаниха?
7. Определите героя пьесы по цитатам:
  - a. «Тетка каждое утро всех со слезами умоляет: «Батюшки, не рассердите! Голубчики, не рассердите!»;
  - b. «...матушкины родные не пустили, написали, что больна. Какова бы ей жизнь бала, и представить страшно»;
  - c. « Собрался совсем, и лошади уж готовы. Так тоскует, беда! Уж я вижу, что ему проститься хочется».

8. Вставьте пропущенные слова:
- «Ты только одна во всем городе умеешь меня.....»;
  - «Вот, братец ты мой, .....лет я каждый день гляжу за Волгу и все наглядеться не могу»;
  - «Каждая теперь травка, каждый цветок радуется, а мы прячемся, боимся, точно напасти какой! Гроза убьет! Не гроза это, а .....».
9. Определите, какому герою принадлежат слова и озаглавьте фрагменты пьесы:
- « Я говорю, отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела»;
  - «А я , милая девушка, не вздорная, за мной этого греха нет. Один грех за мной есть, точно; я сама знаю, что есть. Сладко поесть люблю»;
  - «Враждуют друг на друга; залучают в свои высокие-то хоромы пьяных приказных, таких, сударь, приказных, что и виду-то человеческого на нем нет, обличье-то человеческое истеряно. А те им, за малую благодетельню, на гербовых листах злостные клеветы строчат на ближних».
10. Какие мотивы и образы русского фольклорного жанра вы заметили в пьесе? Каким образом они отражаются на характеристике Катерины и других героев?
- 

Практическая работа над сочинением по теме «Евгений Базаров – «новый герой» или трагическая личность?»

1. Работа с карточками - лакунами:

Задание: в предложенном тексте пропущены слова или целые словосочетания. В сильном классе возможен пропуск целых предложений. Объём вставляемой конструкции задаётся длиной лакуны. Можно менять текст в целом. Таким образом, возникает несколько вариантов вступления к сочинению. Количество вариантов зависит от количества творческих групп. Затем капитаны команд представляют варианты вступления, а «соперники» корректируют их. Понравившиеся варианты вступлений каждый ученик заносит в рабочие тетради. Например:

План.

- Причины появления в обществе и литературе 2-ой половины 19 века «нового» героя.
- Базаров - «новый» герой или трагическая личность?
  - «И весь портрет его вызывал неприятие...»
  - Программа жизни Базарова - нигилиста. Слабые и сильные стороны его философии.
  - Испытание любовью.
  - Одинок ли Базаров?
  - Автор и его герой.
- «Вечно живой образ». Писарев о Базарове.

в) индивидуальная работа с капитанами команд.  
Капитаны получают карточки – лакуны.

Задание: в предложенном тексте пропущены слова или целые словосочетания. Иногда можно допустить пропуск целых предложений, но это возможно только в сильном

классе. Объём вставляемой конструкции задаётся длиной лакуны. Можно менять и текст в целом. Таким образом, каждая группа создаст свой вариант 1-ой части сочинения – вступления. Затем капитаны команд представляют варианты своих групп, после чего остальные учащиеся корректируют их. Понравившиеся проекты вступления ребята записывают в рабочие тетради по литературе. Например:

1. Грозная эпоха 60-х годов 19 века... Отмена крепостного права «произошла» лишь \_\_\_\_\_, на \_\_\_\_\_ деле русский народ по-прежнему оставался \_\_\_\_\_.

Конфликт сторон грозил \_\_\_\_\_ в настоящую \_\_\_\_\_. И.С. Тургенев был свидетелем этого конфликта и сумел \_\_\_\_\_ его в своём \_\_\_\_\_ «Отцы и дети».

2. Главный труд жизни \_\_\_\_\_ русского писателя И.С. Тургенева - роман \_\_\_\_\_. Со страниц романа \_\_\_\_\_ нас в атмосферу грозной эпохи. Его герои: \_\_\_\_\_ - взятые из жизни, у них есть реальные \_\_\_\_\_. Центральное место в романе \_\_\_\_\_ образ \_\_\_\_\_.

3. В русской литературе 2-ой половины 19 века \_\_\_\_\_ «новый» тип героя, отличного во всём от его \_\_\_\_\_: «лишних» героев Грибоедова, Пушкина и \_\_\_\_\_. Тургенев почувствовал веяния времени и \_\_\_\_\_ их, несмотря на неоднозначное \_\_\_\_\_ к своему герою - \_\_\_\_\_ Базарову.

г) работа по команде «Зеркальное отражение» по набору опорных предложений, которые можно использовать в сочинении. Цель – ученики должны найти в данном наборе ошибки и записать предложения, противоположные по смыслу исходным.

- Базаров не отрицал искусство, любовь, религию;
- Базаров не был честен ни с самим собой, ни с Аркадием, ни с Одинцовой, ни с Павлом Петровичем;
- Базаров не способен на сильное чувство и не выдерживает испытание любовью;
- Тургенев не любит своего героя и не жалеет о его смерти;
- Базаров не является «новым» героем своего времени и не может быть примером для подражания.

Ответы оформляются в черновике секретарями каждой группы.

д) работа по «Осколкам» и «Проверь свою грамотность».

Каждый получает карточки с текстом, в котором даны только опорные слова или предложения. Заполнить «пустоты», используя материала мини – беседы и «Зеркального отражения».

В опорных словах пропущены буквы и знаки препинания. Задача – рецензировать и исправить допущенные ошибки.

«Осколки»



1. Впервые мы \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ начале \_\_\_\_\_. Перед нами \_\_\_\_\_ человек лет \_\_\_\_\_ с п...дпояса...ой беч...вкой рубах... С первого взгляда мы понимаем что \_\_\_\_\_ к трагич...ской ра...вязке так (как) Павел Петрович \_\_\_\_\_.

2. Благодаря этому роману \_\_\_\_\_ слово «нигилист». Име(н, нн)о философия \_\_\_\_\_ легла в основу \_\_\_\_\_ но я (бы) \_\_\_\_\_ остановиться на слабых и сильных ст...ронах философии Базарова.

1. И свё(таки) \_\_\_\_\_ меняе(ться, тся) что связано с \_\_\_\_\_.  
Посмотрите как \_\_\_\_\_ взгляды \_\_\_\_\_ на любовь и жен...щин. Автор заставляет героя \_\_\_\_\_ Выдерживает ли он \_\_\_\_\_ любовью?

4. Своевременен ли Базаров? Я думаю что \_\_\_\_\_. Опасно в нём то что \_\_\_\_\_. Кому (то) такие герои \_\_\_\_\_ но \_\_\_\_\_ Может из(за) таких Базаровых \_\_\_\_\_.

У каждого в результате готовый один пункт основной части.

е) работа над заключительной частью сочинения «Клише».

Преподаватель зачитывает только начало блочных предложений, а каждый обучающийся придумывает свой вариант окончания предложения.

- В мировой литературе существует понятие «вечного образа»... (Это герои, которые не умирают, а живут в веках).

- К таким образам относятся... (Гамлет Шекспира и Онегин Пушкина, Дон Кихот Сервантеса и Печорин Лермонтова, Чайльд-Гарольд Байрона и Базаров Тургенева).

- В своей критической статье Писарев назвал Базарова... («...человеком замечательно умным, равного которому нет»).

- Базаров был нужен своему времени, потому что... (воплотил в себе черты людей, готовых пожертвовать собой ради общего блага).

- Мне близок (не понятен) Базаров тем, что

\_\_\_\_\_

- Автор закономерно «уводит» своего героя со сцены, потому что ... (время его ещё не пришло).

- Нужны ли Базаровы сегодня? Да (нет), потому что

\_\_\_\_\_

- Я не могу согласиться с мнением \_\_\_\_\_ о том, что

\_\_\_\_\_

- Писарев назвал Базарова

Таким образом, мы одновременно напишем заключительную часть сочинения.

IV. Контрольные вопросы по истории создания романа «Преступление и наказание»:

1. Что являлось главной темой первых романов Достоевского?
2. В каком жанре первоначально Достоевский задумал написать «П и Н»?

3. Духовный опыт каких лет лег в основу романа «П и Н»?
4. Какую закономерность в совершении преступлений заметил Достоевский в современной ему криминальной хронике?
5. Какие мотивы преступлений были взяты писателем у прототипов для создания образа Раскольникова?
6. Сколько лет Достоевский вынашивал замысел романа «П и Н»?
7. Почему Раскольников решился на убийство? Какой идеей это решение было подкреплено?

Тест по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Вариант 1

Среди перечисленных утверждений выберите несколько правильных.

1. Согласно первоначальному замыслу,

А. роман Ф.М. Достоевского должен был называться «Пьяненькие».

Б. действие в романе Ф.М. Достоевского должно было происходить на московских улицах.

В. в конце романа Родион Раскольников должен был стать учителем сельской школы.

Г. Семён Захарыч Мармеладов должен был стать центральным героем романа.

Д. в конце романа Мармеладов должен был стать генералом.

Е. Дочь Мармеладова, Соня, должна была выйти замуж за Свидригайлова.

2. Из первой главы романа мы узнаём, что главный герой Родион Романович Раскольников

А. был страстно влюблён в дочь бывшего титулярного советника.

Б. часто посещал распивочные.

В. жил в съёмной тесной каморке под кровлей пятиэтажного дома.

Г. был строен и хорош собою.

Д. задолжал квартирной хозяйке и боялся встречи с ней.

Е. выручил у старухи-процентщицы четыре рубля за старые отцовские серебряные часы.

3. Из разговора студента с молодым офицером в распивочной Раскольников услышал, что Алёна Ивановна

А. может сразу выдать 5 тысяч рублей.

Б. была милой, отзывчивой и кроткой старушкой.

В. была злой и больной старушонкой.

Г. бьёт свою сводную сестру Лизавету.

Д. составила завещание, согласно которому все деньги после её смерти должны перейти её сводной сестре Лизавете.

Е. недостойна жить, по мнению собеседников.

4. В письме к своему сыну Роде Пульхерия Александровна писала, что Пётр Петрович Лужин

А. является дальним родственником Марфы Петровны.

Б. хочет открыть в Петербурге публичную адвокатскую контору.

В. учится в университете на юридическом факультете.

Г. предлагает Дуне выйти за него замуж.

Д. поедет скоро в Москву по делам.

Е. ей очень понравился.

5. Согласно теории Раскольникова,

А. все люди делятся на обыкновенных (1 разряд) и необыкновенных (2 разряд).

Б. обыкновенные люди совершают преступления.

В. все люди имеют право совершать преступления.

Г. обыкновенные люди не имеют право совершать преступления; они должны лишь сохранять мир и приумножать его численно.

Д. люди 2 разряда двигают мир и ведут его к цели, поэтому имеют право на «кровь по совести», если это необходимо для достижения цели.



## Вариант 2

Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Родион Романович Раскольников предстаёт перед нами в романе в качестве бывшего студента

- А. университета юридического факультета.
- Б. университета философского факультета.
- В. университета факультета словесности.
- Г. духовной семинарии.

2. С Семёном Захарычем Мармеладовым Раскольников познакомился

- А. в распивочной.
- Б. в церкви.
- В. на похоронах его жены.
- Г. на улице.

3. Дуня, сестра Раскольникова, работала в доме Свидригайловых

- А. поваром.
- Б. няней.
- В. экономкой.
- Г. гувернанткой.

4. Раскольников убил Лизавету из-за того, что она

- А. вызывала у него отвращение.
- Б. не любила его сестру.
- В. оказалась свидетелем другого убийства.
- Г. не вернула ему карточный долг.

5. Образ замученной лошади из сна Раскольникова перекликается с образом

- А. убитой им старухи-процентщицы.
- Б. умирающей Катерины Ивановны.
- В. доведённой до отчаяния Пульхерии Александровны Раскольниковой.
- Г. умершей жены Свидригайлова Марфы Петровны.

6. В газете «Периодическая речь»

- А. был напечатан роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорблённые».
- Б. была напечатана статья Раскольникова «О преступлении».
- В. была напечатана заметка Разумихина «О настоящей любви».
- Г. было напечатано торжественное обращение императора к петербуржцам.

7. Во время первой встречи с Соней Раскольников попросил её прочитать ему библейскую легенду о

- А. Давиде и Голиафе.
- Б. великом потопе.
- В. воскресении Лазаря.
- Г. сотворении мира.

8. Согласно теории Лужина,

- А. жениться нужно в преклонном возрасте.

- Б. все люди делятся на два сорта: умных и глупых.
- В. всё на свете основано на личном интересе.
- Г. главное в жизни человека – любовь и милосердие.

9. В конце романа Свидригайлов

- А. женился на Соне Мармеладовой.
- Б. умер от тяжёлой болезни.
- В. уехал в Америку.
- Г. застрелился из револьвера.

10. За своё преступление Раскольников был

- А. приговорён к смертной казни.
- Б. осуждён на 8 лет каторжных работ в Сибири.
- В. сослан на остров Сахалин.
- Г. подвергнут 150 ударам плетью на Дворцовой площади.

Запишите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1

Вариант 3.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Как звали убитую Раскольниковым старуху-процентщицу?

- А. Амалия Фёдоровна
- Б. Алёна Ивановна
- В. Дарья Францевна
- Г. Марфа Петровна

2. Кому Раскольников в первый раз сознался в своём преступлении?

- А. Соне Мармеладовой
- Б. своей сестре Дуне
- В. следователю Порфирию Петровичу
- Г. своей матери Пульхерии Александровне

3. Кто принёс Раскольникову повестку из полиции о денежном взыскании?

- А. прислуга Настасья
- Б. квартирная хозяйка
- В. квартальный надзиратель
- Г. дворник

4. Почему сестра Раскольникова, Дуня, решила выйти замуж за Петра Петровича Лужина?

- А. Она очень любила этого человека.
- Б. Для неё это был единственный способ разорвать свои отношения со Свидригайловым.
- В. Она мечтала сделать карьеру в Петербурге.
- Г. Она хотела помочь брату закончить образование и впоследствии получить достойную работу.

### 5. Как описывается в романе внешность Лужина?

А. «Это был человек лет уже за пятьдесят, среднего роста и плотного сложения, с проседью и с большой лысиной, с отёкшим от постоянного пьянства жёлтым, даже зеленоватым лицом и с припухшими веками, из-за которых сияли крошечные, как щёлочки, но одушевлённые красноватые глазки. «...» Одет он был в старый, совершенно оборванный чёрный фрак, с осыпавшимися пуговицами. «...» Из-под нанкового жилета торчала манишка, вся скомканная, запачканная и залитая. Лицо было выбрито, починовничьи, но давно уже, так что уже густо начала выступать сизая щетина»

Б. «...он был замечательно хорош собою, с прекрасными тёмными глазами, тёмно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен. «...» Он был до того худо одет, что иной, даже и привычный, человек посовестился бы днём выходить в таких лохмотьях на улицу»

В. «На нём был хорошенький летний пиджак светло-коричневого оттенка, светлые лёгкие брюки, таковая же жилетка, только что купленное тонкое бельё, батистовый самый лёгкий галстучек с розовыми полосками «...». Лицо его, весьма свежее и даже красивое, и без того казалось моложе своих сорока пяти лет. Тёмные бакенбарды приятно осеняли его с обеих сторон, в виде двух котлет, и весьма красиво сгущались возле выбритого блиставшего подбородка. Даже волосы, впрочем чуть-чуть лишь с проседью, расчёсанные и завитые у парикмахера, не представляли этим обстоятельством ничего смешного или какого-нибудь глупого вида, что обыкновенно всегда бывает при завитых волосах, ибо придаёт лицу сходство с немцем, идущим под венец.»

Г. «Это был человек лет тридцати пяти, росту пониже среднего, полный и даже с брюшком, выбритый, без усов и без бакенбард, с плотно выстриженными волосами на большой круглой голове, как-то особенно выпукло закруглённое на затылке. Пухлое, круглое и немного курносое лицо его было цвета больного, тёмно-жёлтого, но довольно бодрое и даже насмешливое. Оно было бы даже и добродушное, если бы не мешало выражение глаз, с каким-то жидким водянистым блеском, прикрытых почти белыми, моргающими, точно подмигивая кому, ресницами. Взгляд этих глаз как-то странно не гармонировал со всею фигурою, имевшею в себе даже что-то бабье, и придавал ей нечто гораздо более серьёзное, чем с первого взгляда можно было от неё ожидать»

### 6. Что произошло с Раскольниковым на Николаевском мосту?

- А. Он упал с моста в Неву и утонул.
- Б. Он потерял сознание и попал под лошадей проезжавшей мимо коляски..
- В. Он спас девочку от нападения разбойников.
- Г. Его ударил кнутом по спине кучер проезжавшей мимо коляски.

### 7. Чем закончилось знакомство Раскольникова с Лужиным?

- А. Лужин был оскорблён Раскольниковым.
- Б. Раскольников предложил Лужину деловую сделку.
- В. Раскольников спустил Лужина с лестницы.
- Г. Лужин передал Раскольникову письмо от его матери.

### 8. Кто познакомил Раскольникова с Порфирием Петровичем?

- А. Заметов
- Б. Разумихин
- В. Лужин
- Г. Свидригайлов

### 9. Чем закончились поминки у Мармеладовых?

- А. Лужин дал пощёчину Раскольникову.
- Б. Лебезятников избил Катерину Ивановну.
- В. Амалия Ивановна выгнала Катерину Ивановну с детьми из комнаты, которую она им сдавала.
- Г. Катерина Ивановна упала в обморок, и ей вызвали доктора.

10. Как помог Свидригайлов семье Мармеладовых?

- А. Он женился на Соне и рассчитался с долгами её семьи.
- Б. Он открыл счёт в банке на имя Катерины Ивановны.
- В. Он устроил похороны Катерины Ивановны и определил её детей в приличное место.
- Г. Он устроил похороны Катерины Ивановны и усыновил её детей.

Запишите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ключ к тесту по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А, Г	В, Г,Д	А, В,Г,Е	А, Б,Г,Е	А, Г,Д,Е	Б, Г	А, Б,Г	В, Г,Д,Е	Б, В,Г	Б, Г,Д

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Г	В	Б	Б	В	В	Г	Б

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Г	Г	В	Г	А	Б	В	В

.Контрольная работа по литературе.

Вариант 1

1. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?  
1) акмеизм 2) символизм 3) футуризм 4) имажинизм
2. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?  
1) А. Блоку 2) А. Куприну 3) А. Чехову 4) И. Бунину



3. Назовите настоящую фамилию А.А. Ахматовой.

4. О ком пишет А.Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?»

- 1) Желткове
- 2) Густаве Ивановиче
- 3) Князе Василии Львовиче

5. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

- 1) любовь
- 2) смерть
- 3) память о России
- 4) революция

6. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

- 1) Марш
- 2) Танго
- 3) Частушка
- 4) Романс

7. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

- 1) Сатину
- 2) Луке
- 3) Автору

8. Какое произведение А.И. Куприна описывает жизнь и быт народа Полесья?

- 1) «Суламифь»
- 2) «Олеся»
- 3) «Гранатовый браслет»

9. Кому из поэтов начала 20 века принадлежит стихотворение «Письмо к матери»

10. Назовите 3-4 писателей – представителей литературного процесса 20-х годов 20 века.

11. Ответить на вопрос (5-10 предложений): Какое произведение второго семестра 2 курса произвело на меня сильное впечатление.

#### Вариант 2

1. Напротив названия каждого поэтического сборника напишите имя его автора

- «Стихи о Прекрасной Даме» В. Маяковский
- «Москва кабацкая» А. Блок
- «Окна РОСТА» С. Есенин

2. Что оставила в домике героиня рассказа А. Куприна «Олеся»?

3. К какому поэтическому направлению начала двадцатого века относится творчество А. Ахматовой?

- 1) футуризм
- 2) символизм
- 3) акмеизм
- 4) модернизм

4. Цикл стихотворений «На поле Куликовом» А. Блока является произведением:

- 1. О поэте и поэзии
- 2. О любви
- 3. О неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего?

5. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?

- 1. Бубнов
- 2. Сатин

3. Клещ

4. Лука

6. Основоположником какого направления в литературе явился А.М. Горький?  
1) романтизм    2) критический реализм    3) социалистический реализм

7. Какому поэту XX века принадлежат стихи?

Вы ушли,  
                  как говорится,  
  в мир иной.

Пустота...  
                  Летите,  
  в звёзды врезываясь.

Ни тебе аванса,  
  ни пивной.

Трезвость.

8. Чей это портрет? (Назвать произведение, автора, имя героя)

... он ничем не лучше их, только глаза его были холодны и горды, как у царя птиц. И разговаривали с ним, а он отвечал, если хотел, или молчал, а когда пришли старейшины племени, он говорил с ними, как с равными себе.

9. Кому из поэтов начала 20 века принадлежит стихотворение «Незнакомка»

10. Назовите 3-4 писателей – представителей литературного процесса 20-х годов 20 века.

11. Ответить на вопрос (5-10 предложений): Какое произведение второго семестра 2 курса произвело на меня сильное впечатление.

12. Контрольная работа по теме «Серебряный век русской поэзии»

1. Объясните значение термина «серебряный век».

2. Символизм. Основные особенности, представители данного течения.

Что нового внес символизм в русскую поэзию?

3. О ком написано: Родился в Грузии в селе Багдади. Первое образование было получено в гимназии города Кутаиси. В 1906 году переехал в Москву вместе с матерью, начал учиться в пятой гимназии. Революция не оставила в стороне. Он бросил обучение, затем вступил в Российскую социал-демократическую рабочую партию. Во время одного из арестов, в тюрьме было написано первое стихотворение. Он участвовал в выпуске плакатов «Окна сатиры РОСТА», в которых создавал подписи, рисунки. В 1925 году совершил путешествие в США, Мексику, Гавану. Его стихи печатались во многих газетах, журналах, изданиях.

4. Что вы знаете о трагической гибели этого поэта?

5. Ответьте на вопросы к стихотворению.

«Жираф» Н. Гумилев

Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд,  
И руки особенно тонки, колени обняв.  
Послушай: далеко, далеко, на озере Чад  
Изысканный бродит жираф.

Ему грациозная стройность и нега дана,  
И шкуру его украшает волшебный узор,  
С которым равняться осмелится только луна,  
Дробясь и качаясь на влаге широких озер.

Вдали он подобен цветным парусам корабля,  
И бег его плавлен, как радостный птичий полет.  
Я знаю, что много чудесного видит земля,  
Когда на закате он прячется в мраморный грот.

Я знаю веселые сказки таинственных стран  
Про черную деву, про страсть молодого вождя,  
Но ты слишком долго вдыхала тяжелый туман,  
Ты верить не хочешь во что-нибудь, кроме дождя.

И как я тебе расскажу про тропический сад,  
Про стройные пальмы, про запах немислимых трав...  
Ты плачешь? Послушай... далеко, на озере Чад  
Изысканный бродит жираф.

«Жираф» был написан в 1907 г. в Париже. Н.Гумилев в это время еще только мечтал о путешествии в Африку (стихотворение вошло в сборник «Романтические цветы» 1908г.)

- Каков статус нарисованной в «Жирафе» картины: воспоминание, рассказ об увиденном во время путешествия, «сказка»?
- В чем функция «повествовательной рамки» стихотворения?
- Насколько конкретна фигура слушательницы?
- В чем разница в отношении к рисуемой картине между рассказчиком и той, к кому он обращается?
- Что важнее в стихотворении – зоологическая и географическая точность в описании жирафа и африканского пейзажа или стиль самих способов изображения?

